

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена

Приказ №80-ОО от 31.08.2023 г.

Директор  Осипов Г.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Функциональная грамотность»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 год (135 часов)
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Давыдова Наталья Романовна,
учитель начальных классов

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»
Автор программы, должность	Давыдова Наталья Романовна, учитель начальных классов
Адрес реализации программы	город Калуга, улица Глаголева 10А
Вид программы	- по степени авторства - модифицированная; - по уровню сложности - стартовая.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	4 года, 135 часа
Возраст учащихся	7-11 лет
Название объединения	«Функциональная грамотность»

РАЗДЕЛ 1.
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по формированию функциональной грамотности, разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Направление программы: естественнонаучное

Вид программы: модифицированная, стартовая

Язык программы: русский

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Педагогическая целесообразность - данная программа является актуальной, т.к. предполагает включение обучающихся в процесс освоения естественнонаучных дисциплин, что позволяет обогащать их жизненный опыт, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, умений и знаний, практического применения.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. **Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.**

Адресат программы: Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала.

Состав группы: постоянный, разновозрастной

Объем программы: Всего – 135 часов. Весь курс состоит из 4 модулей:

- «Основы читательской грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы математической грамотности» (по 8 часов в 1-4 классах);
- «Основы компьютерной грамотности» (1 класс-7 часов; по 8 часов во 2-4 классах);
- «Основы естественно-научной грамотности» (по 10 часов в 1-4 классах).

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 4 года

Режим занятий: 1 класс-33 часа; 2-4 классы-по 34 часа

Форма обучения: очная

Форма организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, квесты

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи программы:

1. Расширить способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции.

2. Оценить сформированность функциональной грамотности через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Обучающие:

научиться действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

научится понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

научится проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Развивающие:

развивать способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Развивать способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности

Воспитательные:

«многомерная» цель обучения – воспитать глобально компетентную личность – человека, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения, мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы аттестации/контроля
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Беседа, опрос
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов.	
		1	Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	

	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и Жерновце.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и Мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Беседа, опрос
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Беседа, опрос Практические упражнения
		2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	

		1	Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы аттестации/контроля
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Беседа, опрос Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	

		1	Про бобров.	
		0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
		0,5	Встреча друзей.	
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1	Беличьи деньги.	Беседа, опрос
		1	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		1	Банковская карта.	Беседа, опрос
		1	Безопасность денег на банковской карте.	
		1	Про кредиты.	
		1	Про вклады.	
		1	Ловушки для денег.	
		1	Такие разные деньги.	
		0,5	Встреча друзей.	

	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность		Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Беседа, опрос
	Итого	8,5		
	Итого	34		

3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы аттестации/контроля
1	Читательская грамотность	1	Про дождевого червяка.	Беседа, опрос
		1	Кальций.	
		1	Сколько весит облако?	
		1	Хлеб, всему голова.	
		1	Про мел.	
		1	Про мыло.	
		1	История свечи.	
		1	Магнит.	

	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Беседа, опрос
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Беседа, Опрос, игра
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Беседа, опрос
		1	Откуда в семье берутся деньги?	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	

			Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Беседа, опрос
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы аттестации/к онроля
1	Читательская грамотность	1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской	Беседа, опрос
		2 1 1	семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Беседа, опрос
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Беседа, опрос
	Итого	8		

3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина .	Беседа, опрос
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки , бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Беседа, опрос
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
1		Составляем словарь по финансовой грамотности.		
	Итого	2		
	Итого	34		

Содержание учебного плана

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы

по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Регулятивные:**
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■ - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания. **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; - представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№п/п	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия
1.		В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечные уроки;
2.		Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Игры и упражнения
3.		В. Сутеев. Живые грибы.	1	Игры и упражнения
4.		Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Игры и упражнения
5.		М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Игры и упражнения
6.		Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Игры и упражнения
7.		Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Игры и упражнения

8.		Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Игры и упражнения
9.		Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Игры и упражнения
10.		Про козу, козлят и капусту.	1	Игры и упражнения
11.		Про петушка и жерновцы.	1	Игры и упражнения
12.		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Игры и упражнения
13.		Про наливные яблочки.	1	Игры и упражнения
14.		Про Машу и трех медведей.	1	Игры и упражнения
15.		Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Игры и упражнения
16.		Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Игры и упражнения
17.		За покупками.	1	Игры и упражнения
18.		Находчивый колобок.	1	Игры и упражнения
19.		День рождения мухицокотухи.	1	Игры и упражнения
20.		Буратино и карманные деньги.	1	Игры и упражнения
21.		Кот Василий продает молоко.	1	Библиотечные уроки;
22.		Лесной банк.	1	Игры и упражнения
23.		Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Библиотечные уроки;
24.		Как мужик золото менял.	1	Библиотечные уроки;
25.		Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Библиотечные уроки;
26.		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Библиотечные уроки;
27.		Про репку и другие корнеплоды.	1	Библиотечные уроки;
28.		Плывет, плывет кораблик.	1	Библиотечные уроки;
29.		Про Снегурочку и превращения воды.	1	Библиотечные уроки;
30.		Как делили апельсин.	1	Библиотечные уроки;
31.		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Библиотечные уроки;

32.		Иванова соль.	1	Библиотечные уроки;
33.		В. Сутеев. Яблоко.	1	Библиотечные уроки;
		Итого:	33	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия
1.		Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Игры и упражнения
2.		Про беличьи запасы.	1	Игры и упражнения
3.		Беличьи деньги.	1	Игры и упражнения
4.		Про белочку и погоду.	1	Игры и упражнения
5.		И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Игры и упражнения
6.		Медвежье потомство.	1	Игры и упражнения
7.		Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Игры и упражнения
8.		Лесные сладкоежки.	1	Игры и упражнения
9.		Лев Толстой. Зайцы.	1	Игры и упражнения
10.		Про зайчат и зайчиху.	1	Игры и упражнения
11.		Банковская карта.	1	Игры и упражнения
12.		Про зайчишку и овощи.	1	Игры и упражнения
13.		Николай Сладков. Веселая игра.	1	Игры и упражнения
14.		Лисьи забавы.	1	Библиотечные уроки;
15.		Безопасность денег на банковской карте.	1	Игры и упражнения
16.		Лисьи норы.	1	Библиотечные уроки;
17.		Обыкновенные кроты.	1	Библиотечные уроки;
18.		Про крота.	1	Библиотечные уроки;

19.		Про кредиты.	1	Библиотечные уроки;
20.		Корень часть растения.	1	Библиотечные уроки;
21.		Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Библиотечные уроки;
22.		Про ежа.	1	Библиотечные уроки;
23.		Про вклады.	1	Библиотечные уроки;
24.		Занимательные особенности яблока.	1	Библиотечные уроки;
25.		Полевой хомяк.	1	Библиотечные уроки;
26.		Про полевого хомяка.	1	Библиотечные уроки;
27.		Ловушки для денег.	1	Игры и упражнения
28.		Про хомяка и его запасы.	1	Игры и упражнения
29.		Про бобров.	1	Игры и упражнения
30.		Бобры строители.	1	Игры и упражнения
31.		Такие разные деньги.	1	Игры и упражнения
32.		Материал для плотин.	1	Игры и упражнения
33.		Позвоночные животные.	1	Игры и упражнения
34.		Встреча друзей.	1	Игры и упражнения
		Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия
1.	Про дождевого червяка.	1	Играрасследование
2.	Кальций.	1	Играрасследование
3.	Сколько весит облако?	1	Играрасследование
4.	Хлеб, всему голова.	1	Играрасследование
5.	Про мел.	1	Играрасследование
6.	Про мыло.	1	Играрасследование
7.	История свечи.	1	Играрасследование

8.		Магнит.	1	Играрасследование
9.		Дождевые черви.	1	Играрасследование
10.		Полезный кальций.	1	Играрасследование
11.		Про облака.	1	Играрасследование
12.		Про хлеб и дрожжи.	1	Играрасследование
13.		Интересное вещество мел.	1	Играрасследование
14.		Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Играрасследование
15.		Про свечи.	1	Играрасследование
16.		Волшебный Магнит.	1	Играрасследование
17.		Проверь себя.	1	Играрасследование
18.		Что такое «бюджет»?	1	Играрасследование
19.		Семейный бюджет.	1	Играрасследование
20.		Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Играрасследование
21.		Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Играрасследование
22.		Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Играрасследование
23.		На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Играрасследование
24.		На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Играрасследование
25.		Как сэкономить семейные деньги?	1	Играрасследование
26.		Расходы и доходы бюджета.	1	Играрасследование
27.		Планируем семейный бюджет.	1	Играрасследование
28.		Подсчитываем семейный доход.	1	Играрасследование
29.		Пенсии и пособия.	1	Играрасследование
30.		Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Играрасследование

31.		Подсчитываем расходы.	1	Игра-расследование
32.		Расходы на обязательные платежи.	1	Игра-расследование
33.		Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Игра-расследование
34.		Проверь себя.	1	Игра-расследование
		Итого:	34	17

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	дата	Тема занятия	Всего часов	Форма занятий
1.		Старинная женская одежда.	1	беседа
2.		Старинные женские головные уборы.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
3.		Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
4.		Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
5.		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
6.		История посуды на Руси.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
7.		Какие деньги были раньше в России	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
8.		Томат.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
9.		Болгарский перец.	1	Беседа, групповая работа,

				индивидуальная работа
10.		Картофель.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
11.		Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
12.		Лук.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
13.		Капуста.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
14.		Горох.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
15.		Грибы.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
16.		Творческая работа.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
17.		Потребительская корзина.	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
18.		Прожиточный минимум.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19.		Инфляция.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.		Распродажи, скидки, бонусы.	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

21.		Благотворительность.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
22.		Страхование.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
23.		В бассейне.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
24.		Делаем ремонт.	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
25.		Праздничный торт.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
26.		Обустроиваем участок.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
27.		Поход в кино.	2	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
28.		Отправляемся в путешествие.	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
29.		Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	
		Итого:	34	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: результат реализации программы «Финансовая грамотность» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы, стулья, компьютер, проектор.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники;

Кадровое обеспечение: Давыдова Н.Р.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Текущий контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Беседа, опрос
Текущий контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Беседа, опрос
Текущий контроль		

В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Беседа, опрос
---------------------------------	---	---------------

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий.

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов:

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень.

Список литературы

- 1.Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (Игровые методы обучения).
- 2.Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 448 с.
- 3.Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
- 4.Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2021. – 304
- 5.Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2021. – 928 с.
- 6.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
- 7.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.

8.Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2018, № 5, 71-76.

9.Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2021