

Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № «11» города Калуги

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023



Утверждена

Приказ №80-ОО от  
31.08.2023 г.

Директор  
Осипов Г.В.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Уровень сложности: стартовая

Автор-составитель программы:  
Алдошкина Екатерина Леонидовна,  
Учитель английского языка

Калуга, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Весёлый английский»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Алдошкина Екатерина Леонидовна, педагог ДО
<b>Адрес реализации программы</b>	Адрес г. Калуга, ул. Глаголева 10А Тел. 55-42-84
<b>Вид программы</b>	- по степени авторства ( <i>модифицированная</i> ). - по уровню сложности – <i>стартовая</i>
<b>Направленность</b>	<i>социально-гуманитарная</i>
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год, 36 часов
<b>Возраст учащихся</b>	От 7 до 8 лет
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Название объединения</b>	«Весёлый английский»
<b>Педагог, реализующий программу</b>	Алдошкина Е.Л.

**Оглавление**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» .....	4
1.1 Пояснительная записка .....	4
1.2 Цель и задачи программы .....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты .....	7
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» .....	8
2.1 Календарный учебный график .....	8
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Формы аттестации (контроля).....	9
2.4 Оценочные материалы .....	9
Список литературы.....	10

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей по английскому языку *«Весёлый английский»* разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

***Направленность программы*** (социально-гуманитарная)

***Вид программы:***

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая;

***Язык реализации программы:*** (официальный язык Российской Федерации – русский)

***Перечень нормативных документов:***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

***Актуальность программы*** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на

практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений ребёнка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

**Адресат программы** Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 8 лет. Для обучающихся, любящих заниматься иностранными языками, проявляющих интерес к открытию новых знаний. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Состав группы, особенности набора** (постоянный).

**Объем программы** 36 часа.

**Сроки освоения программы** 1 год.

**Режим занятий** 1 раз в неделю.

**Формы обучения** очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). «Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов».

**Форма организации образовательной деятельности** групповая.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, репетиционные.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся начальных классов.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

## 1.3 Содержание программы

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	1	
2.	Hello, that's me! (Здравствуй, это я!)	2	1	1	Творческий отчет
3.	The Alphabet (Алфавит)	6	4	2	Игра
4.	I love my family (Я люблю свою семью)	3	1	2	Тест
5.	Pets and other animals (Питомцы и другие животные)	5	3	2	Игра
6.	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	5	3	2	Творческий отчет
7.	Meals and food (Трапезы и еда)	4	2	2	Игра
8.	I like holidays (Мне нравятся праздники)	4	2	2	Тест
9.	Home, sweet Home (Мой дом родной)	1	1	1	Тест
10.	My native town (Мой родной город)	4	2	2	Игра
13	Итоговое занятие	1	1	1	
	Итого	36			

### Содержание учебного плана

Тема 2. «Hello, that's me!» (Здравствуй, это я!)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Особенности английских фамилий.

Практика: аудирование (What is your surname? What nationality are you?), лексическое наполнение (Russian, surname), речевые образцы (My surname is..., I am Russian), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Тема 3. «The Alphabet» (Алфавит)

Теория: Знакомство с алфавитом английского языка. Разбор гласных и согласных звуков.

Практика: аудирование (ABC), лексическое наполнение (The Alphabet), разучивание песенок «The ABC!» и т.д.

Тема 4. «I love my family» (Я люблю свою семью)

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи.

Практика: аудирование (Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?), лексическое наполнение (a daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend), речевые образцы (I am a daughter/a son, he is my brother, she is my sister, I love my mother, my friend has...).

#### Тема 5. «Pets and other animals» (Питомцы и другие животные)

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Мой питомец.

Практика: аудирование (What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animal?), лексическое наполнение (a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit), речевые образцы (The horse likes corn, the lion is yellow, my favourite animal is a horse), практическая деятельность (конкурс «Моё любимое животное»).

#### Тема 6. «The Body. Clothes» (Части тела. Одежда)

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека. Названия различных предметов одежды.

Практика: лексическое наполнение (to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a T-shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens), речевые образцы (I wear a hat on my head), практическая деятельность (Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»).

#### Тема 7. «Meals and food» (Трапезы и еда)

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин.

Практика: аудирование (What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?), лексическое наполнение (dinner, lunch, supper, soup, potatoes, macaroni, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies), речевые образцы (I eat soup for dinner, I prefer potatoes with meat and sala for dinner).

#### Тема 8. «I like holidays» (Мне нравятся праздники)

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения.

Практика: аудирование (When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!), лексическое наполнение (to celebrate, birthday, a candle, a cake), речевые образцы (My birthday is in May, my favourite holiday is my birthday, I do, I celebrate my holiday, I put 5 candles in the cake, I am 5).

#### Тема 9. «Home, sweet Home» (Мой дом родной)

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение.

Практика: аудирование (There is a picture on the wall, there are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?), лексическое наполнение (a fireplace, a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book, оборот there is/are, предлоги места: on, in, at, under, near), речевые образцы (There is a mirror on the wall, there are pictures on the wall).

#### Тема 10. «My native town» (Мой родной город)

Теория: Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города.

Практика: аудирование (What is there in you town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?), лексическое наполнение (a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive, общий вопрос 3-е лицо, Present Simple), речевые образцы (There is a theatre in our town, my mother goes (doesn't go) to the park, she buys fruit in the supermarket).

## 1.4 Планируемые результаты

### *Планируемые (ожидаемые) результаты программы:*

#### **Ожидаемые результаты реализации программы обучения.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации.

##### **уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Вводное занятие	1	Собеседование
2		Представление. Знакомство друг с другом	1	Мини-диалоги
3		Моя визитная карточка	1	Аудирование
4		Знакомство с алфавитом	1	Собеседование
5		Изучение букв (А-Е)	1	Собеседование
6		Изучение букв (F-J)	1	Собеседование
7		Изучение букв (K-O)	1	Собеседование
8		Изучение букв (P-T)	1	Собеседование
9		Изучение букв (U-Z)	1	Собеседование
10		Изучение членов семьи (мама, папа, сестра, брат).	1	Диалоги в парах.
11		Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка).	1	Диалоги в парах. Собеседование.
12		Имена родителей и других членов семьи.	1	Мини-диалоги.
13		Название животных.	1	Собеседование
14		Клички домашних животных.	1	Собеседование
15		Домашние животные	1	Диалоги в парах.
16		Дикие животные	1	Диалоги в парах.
17		Мой питомец	1	Собеседование
18		Название частей тела.	1	Собеседование
19		Тело человека	1	Собеседование
20		Название летней одежды.	1	Диалоги в парах.
21		Название зимней одежды.	1	Диалоги в парах



22		Повторение темы: одежда.	1	Мини-диалоги
23		Любимая еда.	1	Собеседование
24		Завтрак.	1	Собеседование
25		Обед.	1	Собеседование
26		Ужин.	1	Собеседование
27		Рождество и Новый год – любимые праздники.	1	Собеседование
28		Мой день рождения.	1	Мини-диалоги
29		Поздравления с днём рождения.	1	Собеседование
30		Пожелания ко дню рождения.	1	Собеседование
31		Место, где я живу (дом, квартира).	1	Собеседование
32		Страны.	1	Собеседование
33		Крупный город, небольшой город.	1	Собеседование
34		Знакомство с Present Simple	1	Собеседование
35		Транспорт.	1	Собеседование
36		Итоговый урок.	1	Собеседование

## 2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:** компьютер, проектор, интерактивная доска; карточки, плакаты.

**Кадровое обеспечение:** занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий среднеспециальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся. Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

«Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении».

## 2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки. Оценочные материалы могут быть представлены перечнем диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Желательно приложить к программе имеющийся диагностический материал.

## 2.5 Методические материалы

<b>методические особенности организации образовательного процесса</b>	Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; формы организации учебного занятия. Если это важно для конкретной программы, может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей)
<b>методы обучения и воспитания</b>	<i>Обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.). <i>Воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).
<b>педагогические технологии</b>	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, лично— ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.
<b>дидактические материалы</b>	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
<b>методические разработки</b>	Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.

## Список литературы

### Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

**Литература для учащихся.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.
10. DVD- диск «Английский для детей».