

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги

Согласовано
решением коллегии
Управления образования города Калуги
МО «Город Калуга»
от

Утверждено
приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №11»
г. Калуги
от



Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Калуги
на 2022-2025 гг.
«Школа №11 – школа личностного становления и
профессионального самоопределения»

Калуга, 2022.

Оглавление

| | |
|--|---------------------------------|
| Паспорт Программы развития | 2 |
| Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении | 6 |
| Основные направления стратегических изменений образовательной организации. | 15 |
| Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития..... | 28 |
| Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели (индикаторы) | Ошибка! Закладка не определена. |
| Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития | 37 |
| План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения | 38 |
| Приложения | Ошибка! Закладка не определена. |

Паспорт Программы развития

| | |
|--------------------------------------|--|
| Название Программы развития | Школа №11 – школа личностного становления и профессионального самоопределения. |
| Название образовательной организации | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги |
| Разработчики Программы развития | Администрация и педагогический коллектив при участии родительской и ученической общественности |
| Участники Программы развития | Все участники образовательных отношений, социальные партнеры. |
| Цель Программы развития | Повышение образовательных результатов обучающихся посредством реализации модели «Школа личностного становления и профессионального самоопределения» |
| Задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать действующую модель «Школа личностного становления и профессионального самоопределения» для формирования и развития у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению. 2. Создать действующую модель «Школа личностного становления и профессионального самоопределения» для формирования у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к выбору профессии. 3. Повысить профессионализм педагогов по вопросу личностного и профессионального самоопределения учащихся посредством самообразования и внутрифирменного обучения. 4. Обновить содержание основных образовательных программ за счет включения профориентационных компонентов в программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и элективных курсов. 5. Способствовать стимулированию родительской активности в решении задач личностного становления и профессионального самоопределения учащихся. 6. Заключение партнерских соглашений с предприятиями экономической и социальной сферы, с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, со службой занятости населения по созданию и реализации системы профессиональных, социальных проб и трудовых практик. |

| | |
|--|--|
| <p>Целевые показатели эффективности реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий. ✓ Доля (%) обучающихся 5-11 классов, охваченных психолого-педагогическими курсами по личностному и профессиональному самоопределению. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля выпускников 9 и 11 классов (%) ,осуществивших профессиональное самоопределение в соответствии с результатами мониторинга профессиональных склонностей. ✓ Доля выпускников 9 и 11 классов (%) , выбравших дальнейший путь в образовании или профессиональной деятельности в соответствии с профилем обучения. ✓ Количество консультаций специалистами психолого-педагогической службы для учащихся по профессиональному самоопределению. ✓ Количество консультаций специалистами психолого-педагогической службы для родителей по профессиональному самоопределению учащихся. ✓ Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных классными руководителями. ✓ Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных специалистами психолого-педагогической службы. ✓ Количество элективных курсов, в том числе психолого-педагогической направленности на уровне СОО. ✓ Доля (%) учащихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы и социальные практики. ✓ Количество профессиональных проб и социальных практик, приходящихся на одного учащегося 9-11 классов. ✓ Количество образовательных событий профориентационной направленности для учащихся 10-11 классов. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля педагогов (%), имеющих первую и высшую квалификационные категории. ✓ Доля педагогов (%), транслирующих опыт педагогической деятельности посредством участия в научно-практических конференциях, семинарах и публикациях по вопросам формирования личностного и профессионального самоопределения. ✓ Доля педагогов (%), участвующих в инновационных программах, в том числе «Одинаково разные» и «Персонализированная модель обучения». <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление содержания, методов и технологий преподавания образовательных программ предметной области «Технология» (экспертиза). |
|--|--|

- ✓ Количество рабочих программ учебных предметов, в содержание которых включены профориентационные компоненты.
 - ✓ Количество разработанных программ курсов внеурочной деятельности по личностному и профессиональному самоопределению.
 - ✓ Количество разработанных программ элективных курсов.
 - ✓ Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне.
-
- ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (анкетирование).
 - ✓ Количество мероприятий с участием родителей по личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
-
- ✓ Количество договоров с предприятиями и учреждениями.
 - ✓ Количество мероприятий в рамках договоров о взаимодействии с предприятиями и образовательными организациями.
-
- ✓ Доля обучающихся 4-х классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР).
 - ✓ Доля обучающихся 4-х классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР).
 - ✓ Доля обучающихся 5-8 классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР).
 - ✓ Доля обучающихся 5-8 классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР).
 - ✓ Доля обучающихся 9 классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ОГЭ по математике и русскому языку).
 - ✓ Доля обучающихся 9 классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ОГЭ по математике и русскому языку).
 - ✓ Доля обучающихся 10-11 классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования (по результатам ВПР).
 - ✓ Доля обучающихся 10-11 классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении

программ среднего общего образования (по результатам ВПР).

- ✓ Доля выпускников 11-х классов, получивших удовлетворительный результат в рамках ЕГЭ по каждому учебному предмету.
- ✓ Доля выпускников 11-х классов, получивших высокий результат (более 70 баллов) в рамках ЕГЭ по каждому учебному предмету.
- ✓ Доля выпускников (%), получивших аттестат об основном общем образовании.
- ✓ Доля выпускников (%), получивших аттестат о среднем общем образовании.
- ✓ Доля учащихся (%), принявших участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях.
- ✓ Количество призовых мест по результатам участия в муниципальных и/или региональных этапах олимпиад, конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации Программы развития | <p>Январь 2022 г.- август 2025 г. Подготовительный этап: январь 2022 г. – август 2022 г. Основной этап: август 2022 г. – май 2025 Заключительный этап: июнь 2025 г. – август 2025 г.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная реализация модели «Школа личностного становления», развитие способностей учащихся к жизненному самоопределению. 2. Эффективная реализация модели «Школа профессионального самоопределения», формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. 3. Достижение высокого уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах личностного становления и профессионального самоопределения учащихся. 4.1. Включение профориентационных компонентов в содержание программ учебных предметов. 4.2. Расширение перечня учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей. 5. Удовлетворение качеством образования всех участников образовательного процесса. 6. Установление новых социальных и образовательных связей с организациями-партнерами, увеличение разнообразия профессиональных проб и социальных практик на предприятиях и учреждениях. 7. Повышение качества образовательных результатов обучающихся. |

Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Калуги.

Краткое наименование общеобразовательного учреждения:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги

ФИО руководителя общеобразовательного учреждения:

Осипов Геннадий Владимирович

Сайт школы: <http://sch11.kaluga.ru/>

Адрес: Российская Федерация, Калужская область

Юридический и фактический адрес школы:

248021, г.Калуга, ул.Глаголева, д.10А

Телефоны: 55-42-84, 55-71-17

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Анализ уровня развития организации.

Реализация образовательных программ.

| Уровень образования | Сроки обучения | Форма обучения | Количество классов | Количество учащихся на начало уч. года | | |
|-----------------------------|----------------|----------------|--------------------|--|-----------|-----------|
| | | | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Начальное общее образование | 4 года | Очная | 1 кл. – 2 | 45 | 40 | 35 |
| | | | 2 кл. – 2 | 47 | 46 | 46 |
| | | | 3 кл. – 2 | 63 | 52 | 41 |
| | | | 4 кл. – 2 | 47 | 62 | 50 |
| Основное общее образование | 5 лет | Очная | 5 кл. – 2 | 51 | 42 | 60 |
| | | | 6 кл. – 2 | 44 | 50 | 43 |
| | | | 7 кл. – 2 | 49 | 42 | 50 |
| | | | 8 кл. – 2 | 52 | 45 | 43 |
| | | | 9 кл. – 2 | 47 | 52 | 47 |
| Среднее общее образование | 2 года | Очная | 10 кл. –1 | 30 | 25 | 20 |
| | | | 11 кл. –1 | 27 | 29 | 27 |
| Всего | | | 20 | 502 | 485 | 462 |

Согласно Уставу школа осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – основная образовательная программа начального общего образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР;

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ТНР;

адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

II уровень – основная образовательная программа основного общего образования; адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

III уровень – основная образовательная программа среднего общего образования;

Основная образовательная программа СОО предполагает реализацию предметов биология, химия, право и английский язык на углубленном уровне в рамках универсального профиля, обучение ведется по ИУП. Предпрофильная подготовка учащихся на уровне ООО осуществляется через классные часы, в 9 классах через курсы внеурочной деятельности «Занимательная химия», Клуб любителей английского языка. Курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Выводы:

1. Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные программы, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

2. В содержание программ включены курсы предпрофильной подготовки, однако они не удовлетворяют всем запросам родителей.

3. На уровне СОО углубленно изучаются предметы английский язык, химия, биология, право, не охвачены углубленным изучением предметы технического профиля, востребованные на современном рынке труда.

4. Наблюдается тенденция снижения количества учащихся в школе, что связано со сносом домов в микрорайоне и переселением семей. Количество классов сохраняется на протяжении последних лет, средняя наполняемость классов снизилась с 25 до 23 человек.

Социальный статус семей:

На начало 2021 года в школе обучается 462 учащихся в 20 классах. Большинство школьников – это дети, проживающие в закрепленном за школой микрорайоне. Иностранцев граждан – 15 учеников.

Детей из многодетных семей – 35.

Детей из неполных семей – 123.

Детей из малообеспеченных семей – 22.

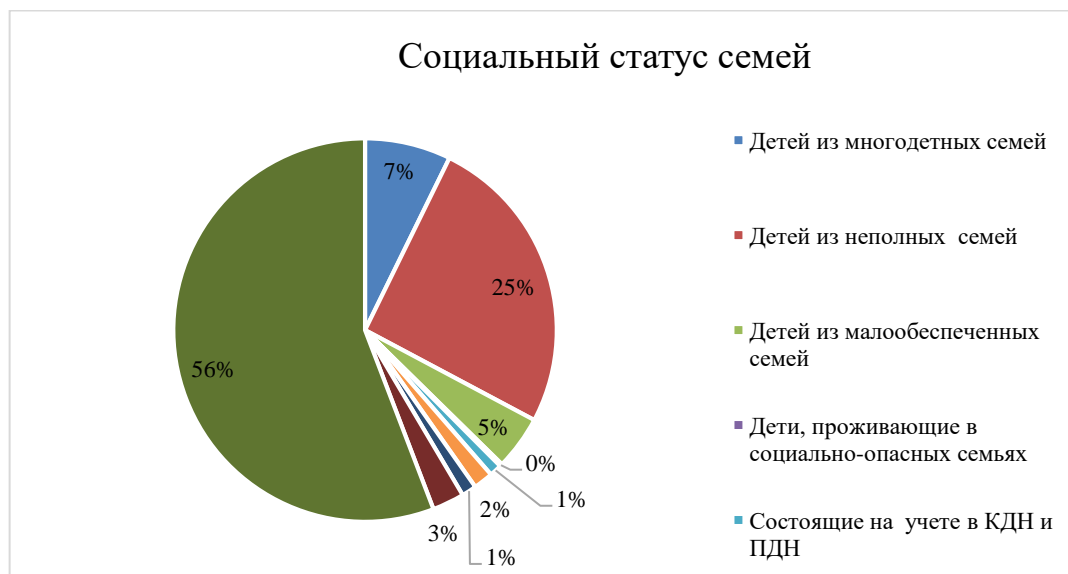
Дети, проживающие в социально-опасных семьях – 1.

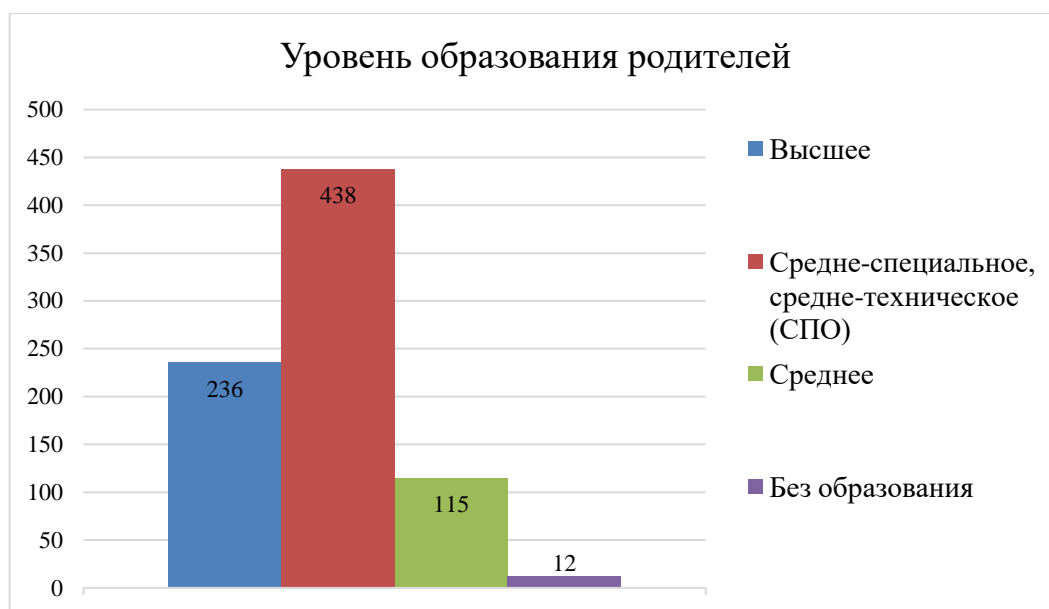
Состоящие на учете в КДН и ПДН – 5.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 8.

Дети-инвалиды – 5.

Дети с ОВЗ – 18.





По социальному составу в микрорайоне школы проживают рабочие, служащие, представители малого бизнеса, интеллигенция. Школа ориентируется на смешанный контингент учащихся как по социальному положению, так и по мотивации к учебной деятельности и уровню интеллектуального развития. Из представленных диаграмм видно, что в школе преобладают семьи, в которых родители имеют среднеспециальное и среднетехническое образование.

В школе организовано взаимодействие с родителями, основной формой которого остаются родительские собрания, начал свою работу Совет отцов. Родители включены в состав Управляющего совета, школьной службы примирения. Однако большинство родителей проявляют пассивность во взаимодействии со школой и ограничиваются лишь посещением родительских собраний. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Выводы:

Наблюдается высокая занятость родителей, большое количество детей из неполных семей (26%), и как следствие недостаточное включение родителей в жизнедеятельность школы.

Анализ кадрового педагогического потенциала.

В школе работают 26 педагогов:

- Почетное звание "Почетный работник общего образования" (значок "Отличник народного просвещения")- 4 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек;
- Почетное звание "Заслуженный работник образования Калужской области"- 1 человек;
- Почетная грамота Губернатора Калужской области – 1 человек;
- Доска почета министерства образования и науки Калужской области – 1 человек;
- Благодарственное письмо министерства образования и науки Калужской области – 2 человека;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области – 5 человек;
- Благодарственное письмо Городского Головы – 2 человека;

- Почетная грамота Городского Головы – 4 человека;
- Благодарственное письмо управления образования города Калуги – 9 человек;
- Почетная грамота управления образования города Калуги – 15 человек.



Таким образом, большинство педагогов имеют большой стаж работы, в коллективе достаточное количество молодых педагогических кадров, педагогический штат укомплектован учителями, имеющими высшее образование, также в школе есть один педагог со средним педагогическим образованием. Большинство педагогов аттестованы на квалификационную категорию.

Процесс повышения квалификации является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБОУ, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение мероприятий, организованных городским методическим центром «Стратегия» и различные формы методической деятельности в МБОУ. Традиционными формами организации методической работы в школы стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий, выставки психолого-педагогической и специальной литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

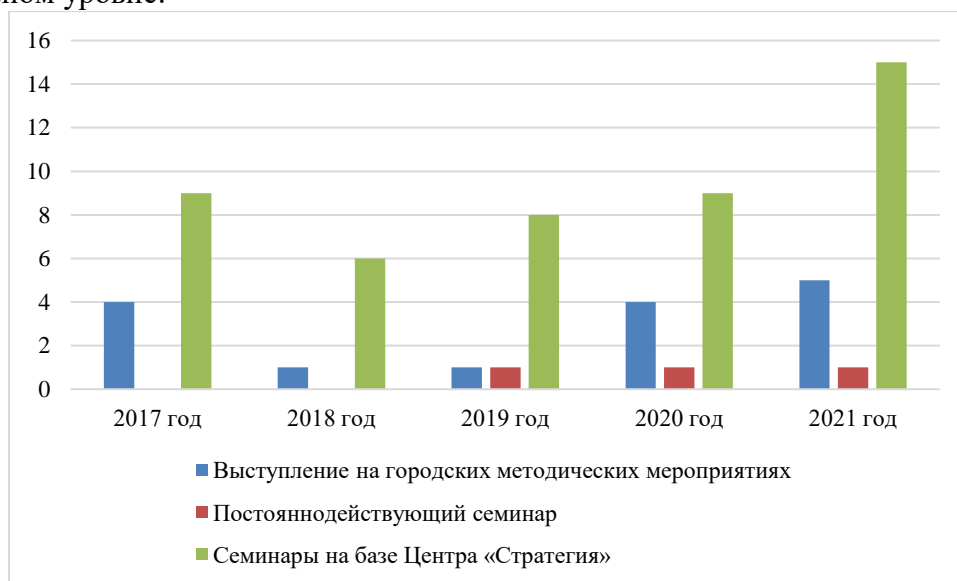
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

1. Осипов Г.В. - участник ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова.
2. Ежегодное участие педагогов в предметных олимпиадах учителей.
3. Онипченко О.Г. - участник конкурса на соискание премий Городской Управы города Калуги за работу с учащимися, проявляющими способности и таланты.

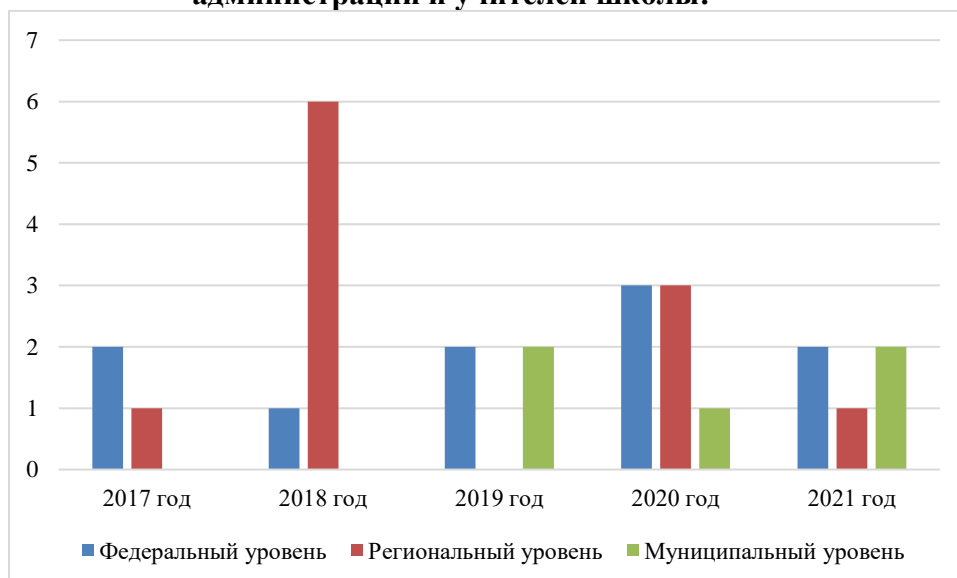
4. Воробьева П.Ю. - лауреат конкурса "Самый классный классный"
 5. Ежегодное участие молодых педагогов в конкурсе эссе «Мои первые шаги в профессии»
 6. Школа - финалист смотра-конкурса кабинетов физики муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги.
- И др.

Ознакомление педагогов города с инновационным опытом работы школы

В целях осуществления систематической работы по ознакомлению педагогов города с инновационным опытом работы школы ежегодно проводятся семинары на муниципальном уровне:



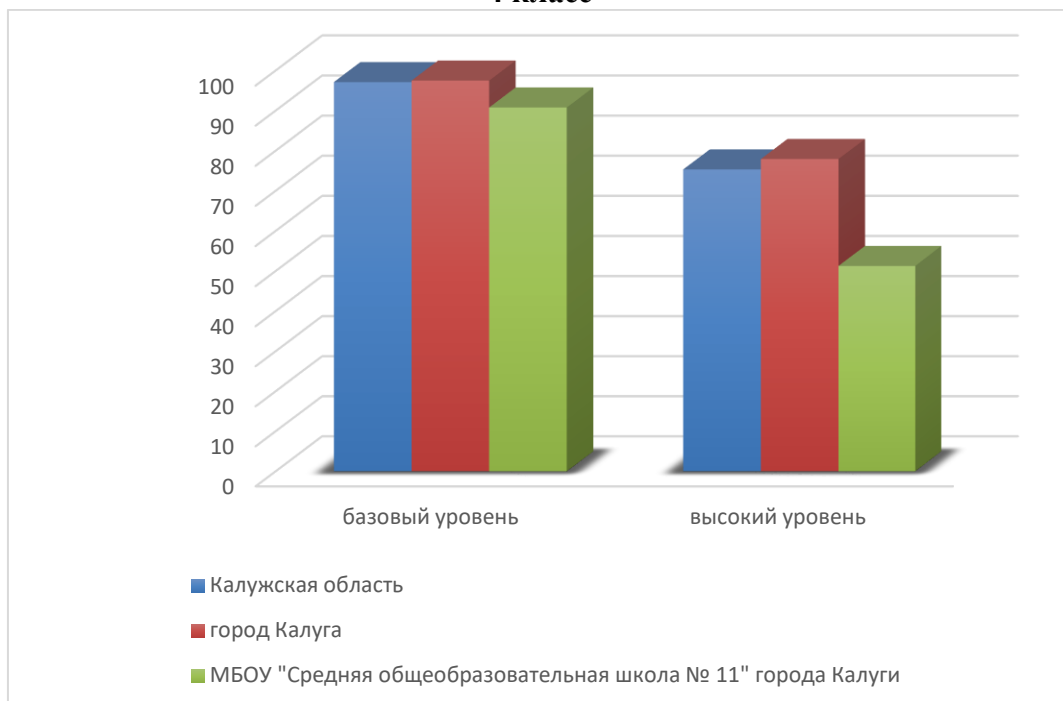
Педагогами публикуются статьи, пропагандирующие опыт работы администрации и учителей школы:



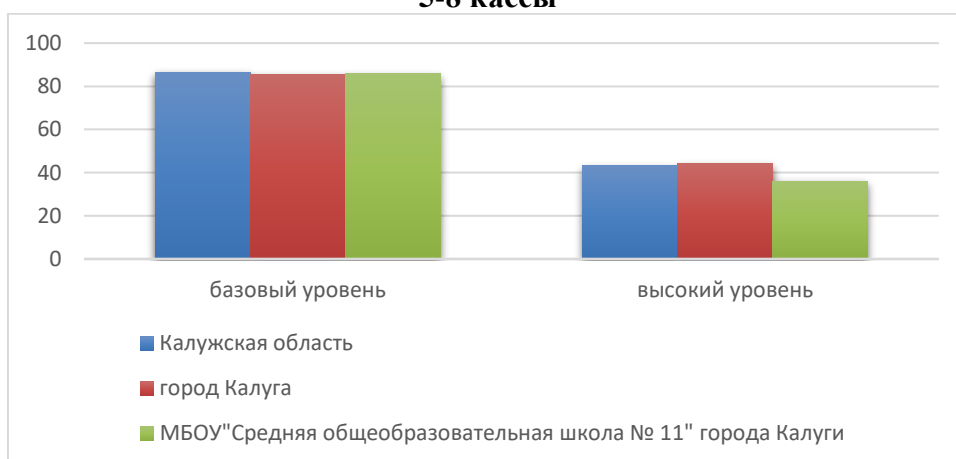
Выводы:

1. Более половины учителей аттестованы на квалификационную категорию, что говорит о высоком уровне квалификации педагогического коллектива.
2. Учителя повышают свой профессиональный уровень и активно принимают участие в городских и областных мероприятиях.

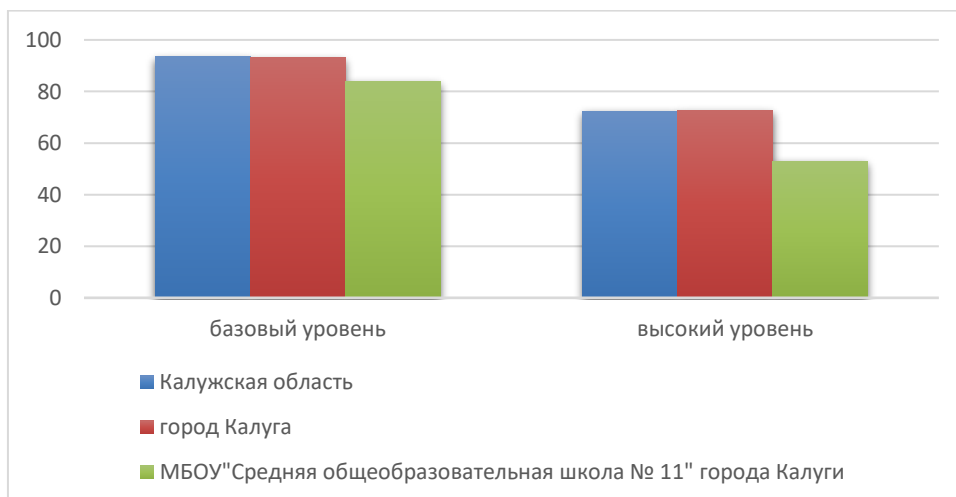
Результаты ВПР в 2021 году. 4 класс



5-8 классы

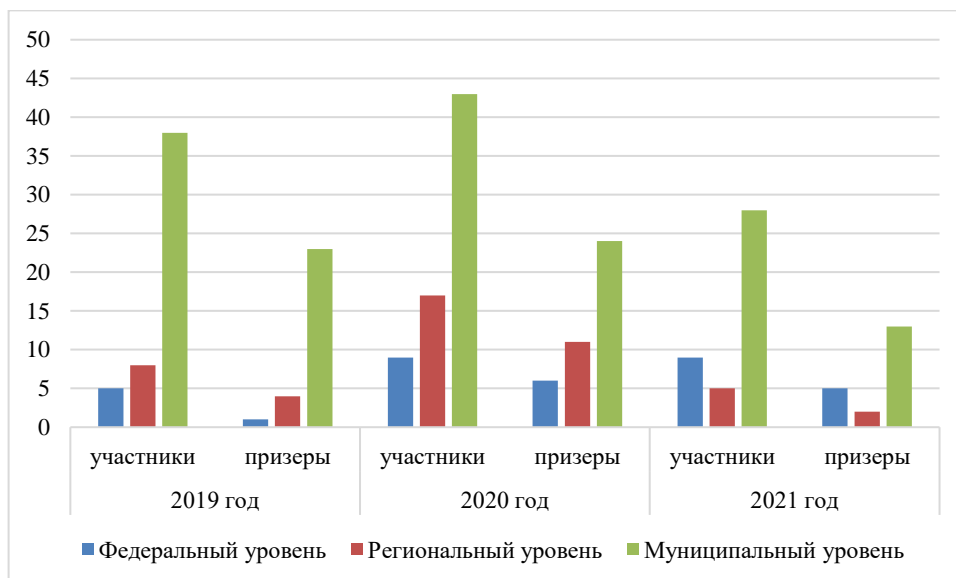


11 класс



Результаты ВПР в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, отраженные на диаграммах –средние результаты по всем предметам на уровнях НОО, ООО и СОО. Учащиеся школы показали результаты немного ниже городских по достижению высокого и базового уровней на уровнях НОО и СОО, показатели обученности на уровне ООО соответствуют среднегородским, а уровень качества знаний чуть ниже.

Результаты участия учащихся в городских, региональных и российских конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях в сфере искусства, технического творчества за 2020-2021 учебный год.



Вывод: учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах различного уровня, на представленной диаграмме видна небольшая отрицательная динамика количества участников конкурсов.

**Показатели востребованности выпускников
Профессиональная стратификация выпускников**

| Сферы профессиональной деятельности | Количество учащихся по сферам деятельности в % от общего числа выпускников | | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Медицина | 48 % | 33% | 34% |
| Педагогика | 8,5% | 18% | 17% |
| Экономика | 8,5 % | 7% | 17% |
| Техническая направленность | 4% | 7% | 3% |
| Юридическая направленность | - | 14% | 7% |
| Прочее | 31% | 18% | 21% |

Анализ поступления выпускников в учебные заведения

| Год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Основная школа</i> | | | |

| | | | |
|------------------------------------|------------|------------|------------|
| Количество выпускников | 58 | 48 | 51 |
| Продолжают образование в 10 классе | 20 (34,4%) | 25 (52,1%) | 19 (37%) |
| СПО | 26 (44,8%) | 23(47,9%) | 31 (61%) |
| Трудоустройство | 1 (1,7%) | - | 1 (2%) |
| <i>Средняя школа</i> | | | |
| Количество выпускников | 23 | 27 | 29 |
| Продолжают образование | 19 (82,6%) | 25 (92,6%) | 25 (86,2%) |
| СПО | 5 (21,7%) | 6 (22,2%) | 8 (27,6%) |
| ВУЗ | 14 (60,9%) | 19 (70,4%) | 17 (58,6%) |
| Трудоустройство | 4 (17,4%) | 2 (7,4%) | 3 (10,3%) |
| Другое | - | - | 1 (3,4%) |

Вывод: наблюдается тенденция снижения традиционно высокого для школы количества учащихся, поступающих в ВУЗы и учреждения СПО медицинской направленности, что связано с увеличением количества предметов, изучаемых на углубленном уровне. Можно отметить увеличение количества выпускников, поступающих в педагогические ВУЗы, что говорит о повышении востребованности педагогических специальностей.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями

В 2020-2021 году в школе обучалось 18 детей с ОВЗ.

Трем ученикам организовано обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (вариант 1), составленной с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 ученик – 3 класс, 1 ученик – 5 класс) и в соответствии с учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (1 ученик – 7 класс).

Для учащихся с ОВЗ на уровне НОО организовано инклюзивное обучение по индивидуальному учебному плану или совместно с учащимися класса в соответствии с адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) и детей с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

На уровне ООО учащиеся с ТНР и ЗПР обучаются совместно с классом по основной образовательной программе, составленной с учетом требований ФГОС.

Для коррекции недостатков психического развития, предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях детей с ОВЗ дополнительно введены групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Также в школе обучается 5 детей-инвалидов, которым по их заболеваниям не требуется создание особых условий образовательного процесса.

Вывод: таким образом, наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым необходимо создание специальных условий обучения.

Наиболее сильные стороны и яркие достижения школы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
- Школа является опорным образовательным учреждением по теме «Психологический комфорт в школе как необходимое условие развития личности учащихся» (Приказ № 8649 от 21.07.2017г. Городская управа города Калуги)
- По результатам городского рейтинга школа имеет стабильные показатели по уровню учебно-воспитательного процесса и по методической работе
- Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Наличие в школе экспертов ЕГЭ, ОГЭ, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.
- Школа имеет опыт информатизации образования, имеется 2 мобильных класса, 6 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, в каждом кабинете имеется оборудованное рабочее место учителя: компьютер, проектор, в некоторых кабинетах стоит документ- камера.
- В школе созданы комфортные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в спортивном зале проводятся спортивные тренировки, работает оборудованная спортивная площадка.

Изучив дальнейшие возможности реализации основных направлений развития школы, педагогическим коллективом были выявлены **основные проблемы образовательной организации:**

- несовершенство мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, уровня развития их мотивации, компетенций, позволяющего своевременно увидеть динамику личных достижений ученика и спрогнозировать дальнейшее совершенствование его способностей, в том числе и профессиональных
- низкий уровень включения профориентационных аспектов в содержание общего образования
- несовершенство системы психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся
- необходимость постоянной подготовки педагогов к работе в условиях реализации инновационных программ и проектов и внедрения новых технологий и форм обучения
- необходимость в целенаправленном обновлении работы с родителями (законными представителями), направленной на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей, с целью формирования профессиональных предпочтений обучающихся
- недостаточное количество партнерских договорных отношений с предприятиями и профессиональными образовательными организациями по созданию и реализации системы профессиональных, социальных проб и трудовых практик.

Основные направления стратегических изменений образовательной организации.

В концепции модернизации образования в РФ говорится, что одной из важнейших задач воспитания является формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность, построить карьеру, быть успешным в профессии, в жизни.

Наряду с этим одним из способов решения проблем низкой мотивации школьников, и как следствие низких образовательных результатов, является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Учитывая вышесказанное определена основная цель программы развития: «Повышение образовательных результатов обучающихся посредством реализации модели «Школа личностного становления и профессионального самоопределения».

В период современного изменяющегося общества и динамичных общественных процессов необходимо разработать современные подходы к формированию профессионального и личностного самоопределения учащихся, отвечающие изменяющимся профессиям и изменяющемуся человеку. Поэтому предлагаемая нами модель деятельности направлена на развитие самоопределения школьников, она включает этапы личностного становления и профессионального самоопределения, которые неразрывно связаны между собой. (Приложение 1). Данная модель направлена на решение задач формирования и развития у обучающихся способности к самопознанию и самоопределению и психологической готовности к выбору профессии.

Школа личностного становления

Учитывая возрастные особенности учащихся, мы разработали многоступенчатую модель личностного самоопределения учащихся.

I ступень – Школа будущего первоклассника –познание окружающего мира.

II ступень – 1-4 классы –познание окружающего мира, формирование основ социализации;

III ступень – 5-7 классы – самопознание, самовоспитание, самообучение;

IV ступень – 8-9 классы – самоутверждение, внутреннее самоопределение;

V ступень – 10-11 классы – саморегуляция.

I ступень – Школа будущего первоклассника.

Важную роль в становлении личности дошкольника играет познание окружающего мира. Учитель при организации занятий в школе будущих первоклассников должен прежде всего обращать внимание на соблюдение новых правил поведения не только в школе, но и дома. Познанию окружающего мира способствует знакомство воспитанников детского сада с укладом школьной жизни посредством организации взаимопосещений учащихся школы и дошкольников.

Ожидаемые результаты реализации модели на I ступени:

- дети ознакомлены с правилами поведения в школе и дома;
- первично осознана необходимость общественно полезного труда;
- развита мотивация к выполнению определённых навыков и умений;
- развиты коммуникативные навыки (в соответствии с возрастными особенностями);
- развиты познавательные способности детей.

II ступень – 1-4 классы

При обучении на уровне НОО продолжается усвоение учащимися новых правил поведения в школе и дома, младший школьник стремится оценить поступок с моральной точки зрения, для него большое значение имеет оценка его поступка окружающими. Ребенку важно помочь определить свою моральную позицию, именно в этом возрасте он

открывает для себя важность рефлексии, получает сведения о некоторых своих психических качествах, своем «Я», особенностях своего внутреннего мира. В школе планируется реализация курсов внеурочной деятельности, способствующих усвоению норм и правил поведения.

Становлению личности способствует целенаправленное формирование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в школе для решения жизненных задач. Этому способствует цикл модульных курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (1 четверть – модуль «Читательская грамотность», 2 четверть – модуль «Финансовая грамотность», 3 четверть – «Креативное мышление», 4 четверть – модуль «Естественно-научная грамотность»).

Самоопределение младшего школьника реализуется также через развитие творческого и познавательного потенциала в урочной и внеурочной деятельности. В силу объективных причин сегодня наиболее благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала ребенка имеются в учреждениях дополнительного образования, но это не должно стать поводом реализации только образовательных программ в школе. В школе планируется создание новых мест дополнительного образования в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Ожидаемые результаты реализации модели на II ступени (1-4 классы):

- усвоены правила поведения в школе и дома;
- сформирована эмоциональная стабильность и положительная самооценка;
- приобретены навыки конструктивного общения со сверстниками;
- развивается творческий потенциал ребенка.

III ступень – 5-7 классы

В подростковом возрасте важны процессы самопознания, самовоспитания, самообучения.

Кто я есть? Как я себя оцениваю? Что и почему со мной происходит? — вот далеко не полный перечень вопросов, на которые должен ответить ребёнок для познания своего внутреннего мира.

Воспитать в себе волю, самостоятельность, выдержать жизненные трудности – задачи, стоящие перед ребенком при самовоспитании. Во внеурочной деятельности могут быть проведены беседы и дискуссии о том, как воспитать волю, трудолюбие, ответственность, целеустремленность, выносливость, самостоятельность упорство.

Здесь важна педагогическая поддержка учащихся. Под педагогической поддержкой понимается деятельность профессионального педагога по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением. Таким образом, в растущей личности поддерживается положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, самодвижению. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий.

В процессе самообучения важно осознание подростком своего знания или незнания, развитие умения добывать знания, планирование, самоорганизация, работа с информацией, умения самооценки и самоконтроля. Возможность строить свой индивидуальный маршрут изучения тем в рамках учебных предметов реализуется с использованием платформы СберКласс, при использовании персонализированной модели обучения.

В соответствии с основной образовательной программой реализуется программа развития УУД, способствующая формированию навыков самообучения, тесно связанных с предметным преподаванием. Продолжается формирование функциональной грамотности учащихся в рамках пропедевтических курсов предметной направленности.

Ожидаемые результаты реализации модели на III ступени (5-7 классы):

- создание осознаваемого образа «Я»;
- совершенствование собственных личностных качеств подростка;
- повышение уровня учебной мотивации, социальных и коммуникативных умений;
- овладение приемами планирования, самоизменения, самообучения.

IV ступень – 8-9 классы

В последнее время проблема самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности приобретает все более актуальный характер, проблема самоутверждения связана с переходным критическим периодом в его жизни. Развить у подростка защитные способности противостоять внешним посягательствам, способствовать правильному положительному самоутверждению личности в различных сферах – задачи специально организованных занятий психолога и педагогов с учащимися этой возрастной группы. Кроме этого, нельзя забывать о формировании функциональной грамотности учащихся, целенаправленно эта работа проводится учителями на уроках и предпрофильных предметных курсах.

Для учащихся 9-х классов важно способствовать формированию их внутреннего и профессионального самоопределения. Каждый шаг, каждое действие в плане самоопределения предполагает самосовершенствование личности.

Работа по формированию позитивного личностного самоопределения учащихся должна основываться на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, духовно-нравственном воспитании, формировании способности к самообразованию, самооцениванию и рефлексии, организации демократического уклада и среды, обеспечивающей свободу выбора с учетом интересов, возможностей, потребностей личности, включая полное принятие учителем достоинства ученика, веру в его силы и способности. Учащиеся 8-9 классов привлекаются к ученическому самоуправлению школы, получают возможность выступать в роли медиаторов школьной службы примирения.

Ожидаемые результаты реализации модели на IV ступени (8-9 классы):

- развиты способности противостоять негативным внешним воздействиям;
- учащиеся смогут наметить для себя жизненные ориентиры и тем самым заложить фундамент своего будущего;
- развиты способности осознанного положительного выбора при решении жизненных задач.

V ступень – 10-11 классы

Способность действовать, управлять своими эмоциями и поведением, выбрать оптимальный путь взаимодействия с окружающими – вот в чем проявляется самоуправление старшеклассника. Здесь предполагается опора на способность личности старшеклассника самостоятельно развивать свои природные, социальные и эмоциональные качества в пределах собственного развития через пробующую деятельность в направлении к активной жизненной позиции через реализацию собственных сил и возможностей, принятие жизненных решений и ответственного выбора. На первый план выходит организация волонтерской деятельности старшеклассников, участие в ученическом самоуправлении, организация и участие в образовательных событиях.

В относительно короткий срок для старшего школьника необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение), как применить полученные в школе знания. Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения конкретных жизненных целей, этому будет

способствовать психолого-педагогический курс, посвященный личностному самоопределению. На уроках при изучении учебных предметов важная роль отводится продолжению формирования функциональной грамотности.

Ожидаемые результаты реализации модели на V ступени (10-11 классы)

- определен круг интересов и склонностей подростков;
- сформирована система ценностных ориентаций;
- сформирована способность обучаться в течение всей жизни;
- воспитание личности, способной к самоопределению;
- готовность учащихся к жизненному самоопределению.

Школа профессионального самоопределения

Учитывая возрастные особенности учащихся, мы разработали многоступенчатую модель профориентации.

I ступень – Школа будущего первоклассника – курсы для развития ребенка.

II ступень – 1-4 классы – предметная подготовка;

III ступень – 5-7 классы – пропедевтические курсы;

IV ступень – 8-9 классы – расширенное изучение предметов;

V ступень – 10-11 классы – обучение по выбранному профилю.

I ступень – Школа будущего первоклассника.

На базе школы начала свою работу «Школа будущего первоклассника». В процессе ее функционирования учителя начальных классов и педагог-психолог на основе наблюдений изучают склонности, способности и интересы (общеинтеллектуальные, лингвистические, художественные, технические) детей старшего дошкольного возраста. Знакомят с миром профессий через учебную и игровую деятельность. Одновременно ведется консультативная деятельность с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания и решения выявленных проблем интеллектуального и личностного развития.

Ожидаемые результаты реализации модели на I ступени:

- дети приобщены к миру профессий, ознакомлены с людьми труда;
- развиты склонности, интересы;
- развита мотивация к выполнению определенных навыков и умений;
- развиты познавательные способности детей.

II ступень – 1-4 классы

Социально-психологическое сопровождение.

При поступлении детей в школу первоочередной целью психолого-социального сопровождения является формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, ценностного отношения к труду и расширение представлений младших школьников о мире профессий. Данная цель реализуется через проведение стартовой диагностики и консультирование родителей и учителей по результатам диагностики.

• проведение стартовой диагностики в соответствии с ФГОС НОО. Для диагностики используются методики для выявления особенностей интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы, склонностей и интересов (методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан); анкета «Оцени поступок» (модификация Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой); методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина); методика отслеживания уровня коммуникативных навыков учащихся (Г.А. Цукерман); тест Равена (модификация Л.А. Ясюковой); карта интересов младших школьников и другие;

- консультирование о результатах диагностики родителей, учителей. Результаты диагностик анализируются на родительских собраниях и педсоветах, являются основанием в предпрофильной ориентации учащихся.

Учебная деятельность.

Основная образовательная программа НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги предполагает включение в учебную деятельность информации о профессиях. Начальная школа выполняет пропедевтическую функцию, готовя обучающихся к углубленному изучению предметов. Этим обстоятельством обусловлен выбор УМК «Школа России» в 1-4 классах, предоставляющий возможность обращаться к миру профессий на уроках:

- ✓ литературы посредством анализа литературных произведений
- ✓ окружающего мира посредством знакомства не только с миром профессии, но и с проблемами экологии, биологического разнообразия, охраны окружающей среды
- ✓ математики посредством решения текстовых задач и обсуждения их сюжета
- ✓ русского языка посредством знакомства со словами, связанными с профессиональной деятельностью
- ✓ технологии и изо посредством выполнения конкретных видов творческих заданий.

Начальная школа закладывает основу всего дальнейшего обучения, делая это на качественно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга предметной подготовки младших школьников, результаты ВПР, результаты конкурсов, олимпиад.

Планируется реализация концепции преподавания предметной области «Технология» через проектную деятельность на уроках технологии, что развивает творческий потенциал детей и изобретательство. Планируется интеграция с предметом изобразительное искусство при изучении художественных промыслов народов России и технологий быта, интеграция с учебным предметом окружающий мир при проектировании и изготовлении самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований. Использование ИКТ на уроках технологии. Содержание предметной области «Технология» не только через учебные предметы, но и через внеурочную деятельность и дополнительное образование. Учащимся предоставляется возможность посещать детский технопарк «Кванториум».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование способствуют формированию у младших школьников представлений о различных сторонах профессий и пониманию роли труда в жизни человека и общества.

В рамках программы развития планируется увеличение разнообразия курсов внеурочной деятельности в начальной школе по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с запросами родителей и учащихся («Юный биолог», «Юный журналист», «В мире орфографии», «Дорожная азбука», «Разговор о правильном питании», «Школьный спортивный клуб», «ДЮП», «Лабиринты математики»; «Вокальная студия «Гармония» и др.).

Вся внеурочная деятельность должна формировать школьника активного, увлеченного, с разносторонними интересами, готового творчески мыслить и исследовать. Это необходимо для того, чтобы, попробовав свои силы в разных видах деятельности, к подростковому возрасту ученик осознал свои возможности и был готов к выбору того направления деятельности и того профиля обучения, который в дальнейшем станет основой его будущей профессии. Чем больше и разнопланово ребенок попробует себя в той или иной деятельности, тем осознаннее и вернее будет его выбор.

Для учащихся начальных классов проводится ежегодная школьная научно-практическая конференция по итогам работы научного общества «Эврика», формирование портфолио достижений, организовано участие в конкурсах, олимпиадах.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города Калуги), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно–воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное просвещение;
- развитие профессиональных интересов и склонностей;
- профессиональную консультацию;
- социально – профессиональную адаптацию.

План мероприятий по профессиональной ориентации учащихся включает систему внеклассных, общешкольных мероприятий, таких как классные часы, просмотр фильмов, чтение книг, организация выставок, уголков «Профессии моих родителей», КТД «Мир профессий» (1 раз в год), встречи с представителями различных профессий, наблюдения за трудом людей в школе (библиотекарь, повар, учитель, медсестра, техслужащая) экскурсии, сюжетно-ролевые игры в группах продленного дня.

Ежегодная организация летнего лагеря с дневным пребыванием «Муравейник» позволяет продолжить профориентационную работу и в период каникул в форме сюжетно-ролевой игры, знакомящей детей с разными сферами профессиональной деятельности человека. Профессиональные пробы через игровую деятельность в лагере также способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

Профориентационное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формирование у младших школьников с ОВЗ любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей осуществляется не только при проведении совместных мероприятий с другими детьми, но и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Классный руководитель играет роль тьютора для детей с ОВЗ, оказывая дополнительную помощь по вовлечению учащихся в кружки в соответствии с их интересами. Это особенно важно в случае организации обучения детей по индивидуальному учебному плану.

Ожидаемые результаты реализации модели на II ступени (1-4 классы):

- сформированная социальная позиция школьника;
- сформированные представления о мире профессий, развитии личностных и интеллектуальных качеств, необходимых для представителей определенных профессий;
- выявление интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности.

III ступень – 5-7 классы

Социально-психологическое сопровождение.

На III ступени важнейшую роль приобретает деятельность школьного психолога, которая включает деятельность по развитию интеллектуальных возможностей и проведение стартовой диагностики умственного и личностного развития (в соответствии с ФГОС ООО)

- деятельность по развитию интеллектуальных возможностей и нравственных качеств детей и формирование ответственной позиции в отношениях с окружающими, обучение навыкам самоанализа в общении.

– проведение стартовой диагностики умственного и личностного развития (ГИТ; методика «Корректирующая проба»; «Повторение цифр» (Векслер); опросник мотивации (А.Г. Асмолов); методика оценки воспитанности и воспитуемости; методика Амтхауэра (модификация Л.А. Ясюковой), тест на темперамент (Г. Айзенк), методика «Диагностика личностных и групповых базовых потребностей» (А. Маслоу), методика «Ценностные ориентации» Рокича и другие.

В процессе групповой психологической работы применяются различные методические средства и приемы:

- ролевые и дискуссионные игры;
- рисуночная арт-терапия;
- когнитивные, релаксационные, эмоционально-символические методы.

Консультирование родителей обучающихся 5-7 классов проводится как в традиционных формах – групповые и индивидуальные консультации, лекции и семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и их дети.

Проведение родительских собраний, школьных консилиумов, ориентационных проб; педсоветов по итогам психодиагностического обследования предполагает комплексный подход в ликвидации выявленных проблем учащихся.

Учебная деятельность:

Планируется реализация концепции преподавания предметной области «Технология» с обеспечением преемственности технологического образования. Содержание предметной области «Технология» предполагает ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер, формирование УУД через проектную деятельность как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью. Приобретение практических умений и опыта осуществляется не только на базе школы на уроках технологии, но и на занятиях в ЦРТДиЮ "Созвездие".

Для детей, имеющих явные склонности к определенным предметам, планируется организовать индивидуальные занятия; индивидуально-групповые занятия с учащимися, которым необходима помощь учителя: подготовка и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах, а также проведение ежегодной школьной научно-практической конференции по итогам работы научного общества «Арго». На этой ступени продолжается формирование портфолио достижений.

Соблюдается преемственность занятий в объединениях по интересам с расширением и повышением уровня сложности изучаемого материала.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

На этапе перехода на уровень ООО обучения (5-7 классы) предпрофильная подготовка учащихся заключается в переориентации учебного процесса с передачи знаний на развитие мышления, формировании личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса в профессиональной деятельности. В данный период важно предусмотреть включение детей в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочном. В школе разработан модульный пропедевтический курс дополнительного образования, который предполагает смену модуля курса учащимися каждую четверть. Таким образом, учащиеся получают возможность углубленного изучения какой-либо темы учебного предмета или знакомятся с новыми учебными предметами. Пропедевтические курсы включают следующие модули:

5 класс: «Моя Калуга» (краеведение), «ВОВ в истории России», «Школа безопасности», обществознание

6 класс: готовлюсь изучать - алгебру, геометрию, физику; «Информационная безопасность».

7 классы: «Химия в жизни человека», «Азбука потребителя», «Финансовая грамотность», «Мир ресурсосбережения».

Мы предлагаем так же, как и на уровне НОО увеличение разнообразия курсов внеурочной деятельности. Учащимся предлагаются следующие курсы: «Введение в проектно-исследовательскую деятельность», «Зеленая школа», «Робототехника», «Юный электрик», «Вокальная студия «Гармония», «Школьный спортивный клуб», «Клуб «Подросток», «ЮИД».

На этом этапе для обеспечения преемственности профориентационной работы с предпрофильной подготовкой реализуется профориентационный практикум через реализацию проектов по трудовому воспитанию. «Столовая для пернатых» - 5 класс, «Цветная клумба» - 6 класс, «Чистый школьный двор» - 7 класс.

Профориентационная деятельность также включена в программы воспитательной работы классных руководителей.

Профориентационное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формирование у подростков с ОВЗ представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе продолжается в совместной деятельности с классом и на коррекционно-развивающих занятиях.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое значение имеет выбор профессиональных предпочтений в рамках учебного предмета «Профильный труд». Примерной АООП определен перечень профилей трудовой подготовки: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, младший обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство. Выбор профиля трудовой подготовки осуществляется совместно с родителями. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Ожидаемые результаты реализации модели на III ступени (5-7 классы):

- развитие интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности.
- овладение приемами по разрешению социально-психологических проблем; планирования и самоизменения;
- получение знаний о мире профессионального труда;
- осознание своих положительных личностных качеств.

IV ступень – 8-9 классы

Социально-психологическое сопровождение.

В 8-9 классах социально-психологическое сопровождение нацелено на определение места своего «Я» в системе социальных связей и отношений, профессионального и профильного самоопределения учащихся.

Основными задачами на данном этапе обучения являются:

- формирование представления о мире профессий и рынке труда, о содержании выбранной профессии и о требованиях, которые они предъявляют к человеку, желающему приобрести данную специальность, о путях и условиях профессиональной подготовки и о возможностях трудоустройства;

- проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей учащихся. В процессе психодиагностики используются: ШТУР; тест «Способности школьника»; опросник профессиональной готовности (Л.Н.

Кабардовой); опросник выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский); методика «Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш);

- моделирование индивидуального образовательного плана в рамках готовности к профессиональному выбору;

- повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия; пробуждение потребности в совершенствовании;

- обеспечение возможности соотнести свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

В ходе сопровождения используются традиционные методы – тесты, лекционный материал, а также интерактивные методы: групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, мозговой штурм, элементы тренинга, мастер-классы по правилам составления резюме и навыкам самопрезентации, информирование обучающихся о современном рынке образовательных услуг и востребованных профессиях, рефлексия и другие.

В том случае, если у детей возникают трудности, они приглашаются на индивидуальную консультацию, в ходе которой педагог-психолог поможет составить план подготовки к профессиональному выбору (опираясь на индивидуальный «банк данных» – диагностику, собранную в ходе проведения занятий).

В ходе профконсультирования специалисты поддерживают связь с центром занятости населения; профессиографические встречи с представителями учебных заведений разных уровней; профильные пробы; профессиональные пробы; Дни самоуправления; индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся; адресные рекомендации обучающимся.

Учебная деятельность.

Для детей, имеющих явные склонности к определенным предметам, планируется организовать индивидуальные занятия; индивидуально-групповые занятия с учащимися, которым необходима помощь учителя: подготовка и участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах, а также проведение ежегодной школьной научно-практической конференции по итогам работы научного общества «Арго». Продолжается формирование портфолио достижений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В 8-9 классах важнейшее значение приобретает предпрофильная подготовка учащихся, продолжается формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса в профессиональной деятельности. В данный момент важно дальнейшее формирование опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочном. В школе разработан модульный предпрофильный курс дополнительного образования «Школьные предметы и профессиональная деятельность», который предполагает смену модуля курса учащимися каждое полугодие. Таким образом, учащиеся получают возможность углубленного изучения какой-либо темы учебного предмета, осваивают новые знания, готовясь к профильному обучению. Предпрофильные курсы включают модули по учебным предметам:

Полугодие - биология, история, алгебра, русский язык

Полугодие – химия, обществознание, геометрия, иностранный язык

По итогам изучения предпрофильных курсов учащимся предоставляется возможность подготовить и защитить проект по одному из модулей.

Так же учащимся предлагаются следующие курсы: «Зеленая школа», «Робототехника», «Юный электрик», «Вокальная студия «Гармония», «Школьный спортивный клуб», «Клуб «Подросток», «ЮИД», «Основы издательского дела».

Профориентационные занятия содержат самые различные формы и методы работы: анкетирования, тестирования, психодиагностики и тренинги, профконсультирования, деловые игры, мастер-классы по правилам составления резюме и навыкам самопрезентации,

информирование обучающихся о современном рынке образовательных услуг и востребованных профессиях. К проведению профориентационных занятий привлекаются сотрудники ЦРТДиЮ "Созвездие".

Важнейшим этапом профессионального самоопределения является ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих различных отраслей, поэтому проектная деятельность учащихся на данном этапе посвящена изучению специфики конкретных профессий.

Окончательным фактором в выборе профиля, конечно же, являются результаты ГИА, ориентируясь на которые ученики и их родители делают выводы об обучении в том или ином классе. Механизм поступления в профильный класс основывается на положении об организации профильного обучения.

Предпрофильная подготовка, выступающая технологией формирования профильных классов, основывается на следующих важных моментах:

- результатах психолого-педагогических диагностик;
- формировании портфолио учебных достижений выпускников, включая курсы по выбору;
- результатах ГИА;
- социальном запросе обучающихся и их родителей (результаты анкетирования и опросов).

Профориентационное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. У школьников 8-9 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся с ОВЗ оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий. Учащимся с умственной отсталостью и их родителям оказывается консультативная помощь в выборе учебного заведения СПО.

Ожидаемые результаты реализации модели на IV ступени (8-9 классы):

- учащиеся смогут наметить для себя профессиональные ориентиры и тем самым заложить фундамент своего будущего, получают представление о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявляет.
- разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильном классе или в учреждении среднего профессионального образования

V ступень – 10-11 классы

Социально-психологическое сопровождение.

Стратегическим направлением развития старшей ступени является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: "Я сам выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше".

Целью профильного социально-психологического сопровождения обучения в 10-11 классах становится профессиональное и личностное самоопределение. Решаются задачи по созданию условий для проживания новых социальных ролей, профессиональных проб.

Учебная деятельность.

В 10 – 11 классах право каждого учащегося на углубленное изучение отдельных предметов реализуется через открытие профильных классов и групп на основе составления каждым учащимся индивидуального учебного плана.

Профильный принцип образования закреплен ФГОС среднего общего образования, утвержденным 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки России.

Каждый конкретный профиль обучения сопровождается изучением определенных учебных предметов на углубленном уровне. Инвариантная часть учебного плана содержит набор базовых предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательным для выполнения на уровне СОО является индивидуальный проект.

Элективные курсы связаны прежде всего с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Набор элективных курсов должен носить «пакетный характер» - в наборе должны быть представлены разные образовательные области. Элективные курсы школы имеют химико-биологическую направленность, ориентируя учащихся прежде всего на профессии в области здравоохранения, общественно-научную направленность, ориентируя учащихся на профессии в области юриспруденции, экономики и права, психолого-педагогическую направленность, ориентируя учащихся на педагогические профессии.

Различные достижения учащихся по выполнению проектов, творческих работ, могут войти в состав индивидуальной накопительной папки «портфолио».

Данная модель профильного обучения позволяет вести элективные курсы по двум направлениям в зависимости от поставленной цели:

- удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника;
- ориентировка на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда для последующего поступления в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Перечень элективных курсов предварительно обсуждается с учениками и их родителями.

Обязательным компонентом профильного обучения является проектно-исследовательская деятельность, реализующаяся через такие формы организации, как научные общества учащихся, научно-практические конференции, защиту исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Профориентационная работа среди учащихся 10 классов проходит в рамках курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» и направлена на содействие осознанному выбору профессии. Здесь формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умении адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности (сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования). Это, в свою очередь, играет огромную роль в воспитании, самовоспитании, становлении личности старшеклассников. Большое внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. Учащиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм. На уровне среднего общего образования школьникам предоставлена возможность включиться в допрофильную подготовку. На этом этапе происходит привлечение к сотрудничеству с учебными заведениями, практикуются экскурсии на предприятия, мастер-классы, профпробы, профпрактики и другое. Итогом профориентационной работы в 10 классе является защита стендового доклада на тему «Моя будущая профессия».

11 класс является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Обучающиеся посещают курс внеурочной деятельности «Мир профессий будущего». Данный курс включает в себя различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Но самое главное весь курс базируется на новых навыках в соответствии с Атласом новых профессий и поддерживается сопроводительными уроками проекта «ПроеКТОрия». В рамках курса продолжается работа по созданию профессиограмм профессий будущего.

Учащимся предоставляется возможность занятий в клубах и объединениях по интересам: «Литературный клуб», «Клуб любителей русского языка», «Основы издательского дела», «Школьный спортивный клуб», «Введение в педагогическую деятельность».

Помимо курса внеурочной деятельности, учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «День самоуправления», который проводится в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессиями учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности. Старшеклассники могут попробовать себя в качестве медиаторов в школьной службе примирения.

В школе создан волонтерский отряд, который работает по следующим направлениям: образовательное волонтерство, медицинское волонтерство, социальное волонтерство, экологическое волонтерство. Так, например, участники педагогической группы волонтерского отряда ежегодно работают вожатыми в ГОЛ «Муравейник». Организовано обучение в объединении «Авиценна» в ЦРТДиЮ "Созвездие", которое опирается на знания, полученные на уроках биологии, но не дублирует их, а расширяет, даёт учащимся сведения о причине заболеваний, о правильном уходе за больными, о способах укрепления здоровья, о профилактических и оздоровительных мерах. В ходе обучения проводятся практические занятия в БСМП, учащиеся знакомятся с врачами, учатся оказывать первую медицинскую помощь, организована волонтерская деятельность медицинской направленности.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у учащихся СОО умение ставить цели, обучает действиям по самоподготовке и саморазвитию, способствует формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, помогает корректировать профессиональные планы и оценивать готовность к избранной деятельности, т.е. развивает личность выпускника, на что ориентирует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Ожидаемые результаты реализации модели на V ступени (10-11 классы):

- определен круг интересов и склонностей подростков;
- учащиеся ознакомлены с основами жизненного самоопределения;
- подростки обучены основам самопрезентации;
- учащиеся обучены навыкам составления личного профессионального плана;
- старшеклассники ознакомлены с сетью учебных заведений города, области и крупных городов страны.

Реализация моделей не возможна без повышения профессионализма педагогов по вопросу личностного и профессионального самоопределения учащихся посредством самообразования и внутрифирменного обучения. Запланировано проведение администрацией и педагогом-психологом цикла внутришкольных консультаций и семинаров для учителей по актуальным вопросам программы развития. Самообразование педагоги планируют исходя из профессиональных дефицитов.

Кроме этого необходимо способствовать стимулированию родительской активности в решении задач личностного становления и профессионального самоопределения учащихся, для этого нами предусмотрено включение родителей в профориентационную деятельность школы (проведение бесед с учащимися, экскурсий).

Важной составляющей Программы развития является заключение партнерских соглашений с предприятиями экономической и социальной сферы, с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, со службой занятости населения по созданию и реализации системы профессиональных, социальных проб и трудовых практик. Совместная деятельность будет способствовать профессиональному самоопределению и развитию профессиональных интересов учащихся.

Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Правовое регулирование в сфере реализации программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Калужской области от 30 сентября 2013 года №479-ОЗ «Об образовании в Калужской области», муниципальной программой муниципального образования «город Калуга» от 29 ноября 2013 года N 373-п «Развитие образования в муниципальном образовании «город Калуга», Уставом школы, локальными актами школы.

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, предполагает разработку и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов образовательной организации

Локальные акты в сфере реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Калуги.

| № п/п | Вид нормативного правового акта | Основные положения нормативного правового акта | Ожидаемые сроки принятия | Ответственные |
|--------------|--|---|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Приказ | О разработке Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги | Январь 2022 | Осипов Г.В. |
| 2 | Регламент | Регламент работы творческой группы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги по разработке программы развития | Февраль 2022 | Администрация |
| 3 | Приказ | Об утверждении Программы развития образовательной организации | Июнь 2022 | Осипов Г.В. |
| 4 | Положение | Положение о профориентационной | Февраль 2022 | Администрация |

| | | | | |
|----|------------|--|------------------|---------------|
| | | работе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги | | |
| 5 | Положение | Положение о мониторинге реализации программы развития в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги | Сентябрь 2022 | Администрация |
| 6 | Положение | Положение об организации предпрофильной подготовки в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги | Август 2022 | Администрация |
| 7 | Положение | Положение о психолого-педагогическом сопровождении реализации программы развития в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги | Август 2022 | Администрация |
| 8 | Приказ | Приказ об утверждении ИУП, в том числе для психолого-педагогической группы на уровне СОО | Август, ежегодно | Осипов Г.В. |
| 9 | Приказ | Приказ об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся на текущий учебный год | Август, ежегодно | Осипов Г.В. |
| 10 | Приказ | Приказ об утверждении плана мероприятий социально-психологической службы по сопровождению личностного и профессионального самоопределения | Август, ежегодно | Осипов Г.В. |
| 11 | Соглашение | О совместной реализации образовательных программ образовательными организациями дополнительного, высшего образования. | Август 2022 | Осипов Г.В. |

| | | | | |
|----|--------------|---|---------------|---------------|
| 12 | Распоряжение | Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2025-2028гг. | Август 2025 г | Администрация |
|----|--------------|---|---------------|---------------|

Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели (индикаторы)

Деятельность педагогического коллектива по развитию личностного и профессионального самоопределения позволит обеспечить интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся и создать на базе образовательной организации условия для осознанного профессионального выбора, что позволит обеспечить высокую эффективность образовательной деятельности школы

| Ожидаемые результаты | Количественные и качественные индикаторы | Стартовое значение | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год | 2024-2025 уч. год |
|--|--|--|---|---|---|
| Эффективная реализация модели «Личностного самоопределения», развитие у учащихся способности к жизненному самоопределению. | Изменение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий на уровне НОО | Высокий – 59% Средний – 33% Низкий – 8% | Высокий – 65% Средний – 28% Низкий – 7% | Высокий – 71% Средний – 23% Низкий – 6% | Высокий – 78% Средний – 17% Низкий – 5% |
| | Изменение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий на уровне ООО | Высокий – 41% Средний – 49% Низкий – 10% | Высокий – 44% Средний – 47% Низкий – 9% | Высокий – 47% Средний – 45% Низкий – 8% | Высокий – 50% Средний – 43% Низкий – 7% |
| | Изменение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий на уровне СОО | Высокий – 71% Средний – 27% Низкий – 2% | Высокий – 72% Средний – 26% Низкий – 2% | Высокий – 73% Средний – 26% Низкий – 1% | Высокий – 74% Средний – 25% Низкий – 1% |
| | Доля (%) обучающихся, охваченных психолого-педагогическими курсами по личностному и профессиональному самоопределению. | | 11 | 15 | 30 |

| | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|
| Эффективная реализация модели «Профессионального самоопределения», формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. | Доля учащихся 9 классов (%) ,осуществивших профессиональное самоопределение в соответствии с результатами мониторинга профессиональных склонностей. | 70 | 72 | 75 | 80 |
| | Доля учащихся 11 классов (%) ,осуществивших профессиональное самоопределение в соответствии с результатами мониторинга профессиональных склонностей. | 72 | 78 | 84 | 90 |
| | Доля выпускников 9-х классов (%) ,выбравших дальнейший путь в образовании или профессиональной деятельности в соответствии с профилем обучения. | 80 | 80 | 85 | 85 |
| | Доля выпускников 11-х классов (%) ,выбравших дальнейший путь в образовании или профессиональной деятельности в соответствии с профилем обучения. | 85 | 87 | 90 | 90 |

| | | | | |
|--|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Количество консультаций специалистами психолого-педагогической службы для учащихся по профессиональному самоопределению. | 5 | 10 | 15 | 25 |
| Количество консультаций специалистами психолого-педагогической службы для родителей по профессиональному самоопределению учащихся. | 2 | 4 | 8 | 10 |
| Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных классными руководителями. | 1 | Не реже одного раза в полугодие | Не реже одного раза в полугодие | Не реже одного раза в полугодие |
| Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных специалистами психолого-педагогической службы. | 1 | 1 | Не реже одного раза в полугодие | Не реже одного раза в полугодие |
| Количество курсов внеурочной деятельности. | 13 | 13 | 15 | 15 |
| Количество элективных курсов, в том числе психолого-педагогической направленности на уровне СОО. | 4 | 5 | 7 | 8 |
| Доля (%) учащихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы и социальные практики. | 50 | 60 | 80 | 100 |

| | | | | | |
|---|--|----|----------------|---------------|---------------|
| | Количество профессиональных проб и социальных практик, приходящихся на одного учащегося 9-11 классов. | 1 | Не менее одной | Не менее двух | Не менее трех |
| | Количество образовательных событий для учащихся 10-11 классов профориентационной направленности. | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Высокий уровень профессиональных компетенций педагогов в вопросах личностного и профессионального самоопределения учащихся. | Доля педагогов (%), имеющих первую и высшую квалификационные категории. | 78 | 78 | 80 | 80 |
| | Доля педагогов (%), транслирующих опыт педагогической деятельности посредством участия в научно-практических конференциях, семинарах и публикациях по вопросам формирования личностного и профессионального самоопределения. | 4 | 8 | 15 | 20 |
| | Доля педагогов (%), участвующих в инновационных программах, в том числе «Одинаково разные» и «Персонализированная модель обучения». | 40 | 40 | 60 | 60 |
| В содержание программ учебных предметов включены вопросы их применения в профессиональной деятельности | Обновление содержания, методов и технологий преподавания образовательных программ предметной области «Технология» (экспертиза). | - | + | + | + |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| | Количество рабочих программ учебных предметов, в содержание которых включены профориентационные компоненты. | 1 | 2 | 6 | 8 |
| | Количество разработанных программ курсов внеурочной деятельности по личностному и профессиональному самоопределению. | 2 | 5 | 7 | 7 |
| | Количество разработанных программ элективных курсов. | 4 | 5 | 7 | 8 |
| | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне. | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования. | Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (анкетирование). | 77 | 80 | 80 | 85 |
| | Количество мероприятий с участием родителей. | 3 | 6 | 9 | 10 |
| Новые социальные и образовательные связи с организациями-партнерами, увеличение разнообразия профессиональных проб и социальных практик на предприятиях и учреждениях. | Количество договоров с предприятиями и учреждениями. | 3 | 4 | 5 | 5 |
| | Количество мероприятий в рамках договоров о взаимодействии с предприятиями и образовательными организациями | 1 | 4 | 6 | 10 |
| Рост количественных показателей результативности образовательного процесса. | Доля обучающихся 4-х классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего | 91 | 91 | 93 | 95 |

| | | | | |
|---|--------------|----|----|----|
| образования (по результатам ВПР). | | | | |
| Доля обучающихся 4-х классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР). | 51 | 51 | 55 | 60 |
| Доля обучающихся 5-8 классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР). | 85 | 85 | 87 | 90 |
| Доля обучающихся 5-8 классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР). | 35 | 35 | 37 | 40 |
| Доля обучающихся 9 классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ОГЭ). | математика | | | |
| | 85,4 | 86 | 86 | 86 |
| | русский язык | | | |
| | 93,2 | 94 | 94 | 94 |
| Доля обучающихся 9 классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ОГЭ). | математика | | | |
| | 37,5 | 38 | 38 | 38 |
| | русский язык | | | |
| | 40,8 | 42 | 42 | 42 |

| | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|
| образования (по результатам ОГЭ). | | | | |
| Доля обучающихся 10-11 классов (%), достигших базового уровня предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования (по результатам ВПР). | 83 | 85 | 87 | 90 |
| Доля обучающихся 10-11 классов (%), достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении программ среднего общего образования (по результатам ВПР). | 53 | 55 | 57 | 60 |
| Доля выпускников (%), получивших аттестат об основном общем образовании. | 88 | 88 | 90 | 90 |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших удовлетворительный результат в рамках ЕГЭ по каждому учебному предмету. | 90 | 92 | 92 | 95 |
| Доля выпускников 11-х классов, получивших высокий результат (более 70 баллов) в рамках ЕГЭ по каждому учебному предмету. | 13 | 15 | 15 | 20 |
| Доля выпускников (%), получивших аттестат о среднем общем образовании. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся (%), принявших участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях. | 56,7 | 57 | 57 | 58 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|---|---|
| | Количество призовых мест по результатам участия в муниципальных и/или региональных этапах олимпиад, конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях. | 6,6 | 6,6 | 7 | 7 |
|--|---|-----|-----|---|---|

Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Руководство реализацией Программы развития осуществляет руководитель образовательного учреждения - директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги. В ходе реализации Программы развития директор выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей мероприятий программы;

- осуществляет контроль за своевременным выполнением мероприятий программы;

- организует ведение мониторинга Программы развития;

- обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

Ход выполнения плана программных мероприятий курируется представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях Методического совета.

Основным механизмом управленческого сопровождения реализации Программы развития выступает мониторинг ее эффективности. Внутренний мониторинг ежегодно проводит администрация с привлечением специалистов социально-психологической службы, родителей и учащихся.

Организация мониторинга реализации Программы развития

| Направления мониторинга | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------------|---|
| Оценка соответствия значений целевых показателей эффективности, достигнутых за отчетный период, установленным в программе | Ежегодно, май - июнь | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог. |
| Определение полноты выполнения мероприятий, предусмотренных Программой развития. Оценка результативности выполненных программных мероприятий. | Ежегодно, один раз в четверть | Заместители директора по УВР, ВР |
| Выявление причин отклонений результатов, достигнутых в рамках реализации программы, от заявленных в программе планов. | Ежегодно, июнь | Директор, заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог. |

Мониторинг призван способствовать не только определению эффективности деятельности педагогического коллектива по профессиональному и личностному самоопределению

учащихся, но и установить зависимость результатов обучения от данной деятельности. Опираясь на показатели, полученные в процессе мониторинга, выявляются тенденции в реализации Программы развития, причины недостатков, намечаются пути их преодоления.

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе вносить изменения (дополнения) в Программу развития, приостанавливать или прекращать реализацию отдельных программных мероприятий. По истечению срока действия Программы развития директор организует разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Информация о ходе реализации Программы адресована широкому кругу заинтересованных лиц: педагогам школы, обучающимся и их родителям, представителям средств массовой информации, работникам системы образования, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам. Основные результаты Программы развития вносятся в аналитическую часть ежегодного отчета по самообследованию, которое размещается на сайте школы. Педагоги школы дополнительно информируются об итогах реализации программы развития и вносимых в нее изменениях ежегодно на заседании педагогического совета в августе посредством доклада директора. Для родителей предусмотрено информирование о мероприятиях плана программы развития на общешкольных родительских собраниях ежегодно в сентябре.

План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

| № | Основные мероприятия | Ответственные | Сроки |
|---|---|---|------------------|
| Подготовительный этап (Январь 2022- июль 2022) | | | |
| 1 | Сбор, анализ и структурирование информации. | Администрация | Январь 2022 |
| 2 | Приказ о разработке Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги | Осипов Г.В. | Январь 2022 |
| 3 | Формирование рабочей группы по созданию Программы развития образовательной организации | Осипов Г.В. | Январь 2022 |
| 4 | Формирование рабочих групп по разработке моделей профессионального и личностного самоопределения с учетом индивидуальных ресурсов образовательной организации | Администрация | Февраль 2022 |
| 5 | Разработка диагностического материала для определения эффективности реализации моделей | Администрация, Онипченко О.Г., Козлова П.Ю. | Февраль 2022 |
| 6 | Обсуждение ресурсов реализации Программы развития на заседании Координационного совета школы | Осипов Г.В. Осмоловская Т.В. | Март 2022 |
| 7 | Обсуждение Программы развития на заседании Педагогического совета | Осипов Г.В. Осмоловская Т.В. | Март 2022 |
| 8 | Согласование Программы развития образовательной организации с Управлением Образования города Калуги МО «Город Калуга» | Осипов Г.В. | Май-июнь 2022 |
| 9 | Формирование нормативной базы для реализации Программы развития образовательной организации (локальные акты о функциональных обязанностях ответственного за профориентацию, об организации профильного обучения, предпрофильной подготовки, о | Осипов Г.В. | Апрель–июль 2022 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| | портфолио, о психолого-педагогическом сопровождении и др.) | | |
| 10 | Инструктивно-методические совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности | Осмоловская Т.В. | Июль 2022 |
| Основной этап (август 2022 г. – май 2025 г) | | | |
| 1 | Разработка плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся на текущий учебный год | Администрация. | Август 2022, 2023, 2024 |
| 2 | Обновление соглашения с Калужским турбинным заводом по профориентационной деятельности. | Администрация. | Август 2023 |
| 3 | Заключение соглашения о проведении экскурсий с ЗАО «Берлин-Фарма» | Администрация. | Сентябрь 2022 |
| 4 | Обновление соглашения о сотрудничестве с КГУ им. К.Э. Циолковского | Администрация. | Август 2022 |
| 5 | Заключение соглашения о взаимодействии с центром развития творчества детей и юношества "Созвездие" | Администрация. | Август 2022,2023,2024 |
| 6 | Заключение соглашения о взаимодействии с детско-юношеским центром космического образования «ГАЛАКТИКА» | Администрация. | Август 2022,2023,2024 |
| 7 | Заключение соглашения о взаимодействии с Домом детского творчества | Администрация. | Август 2023,2024 |
| 8 | Заключение соглашения о сотрудничестве с ГКУ ЦЗН г. Калуга | Администрация. | Август 2022,2023,2024 |
| 9 | Семинар-практикум для учителей 1 и 2 ступени «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися» | Администрация, Онипченко О.Г. | Сентябрь 2022 |
| 11 | Семинар-практикум для учителей 3 ступени «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися» | Администрация, Онипченко О.Г. | Сентябрь 2022 |
| 12 | Семинар-практикум для учителей 4 и 5 ступени «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися» | Администрация, Онипченко О.Г. | Сентябрь 2022 |
| 13 | Консультирование учителей-предметников по обеспечению взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой | Осмоловская Т.В. | Сентябрь 2022, 2023, 2024 |
| 14 | Планирование работы социально-психологической службы по сопровождению личностного и профессионального самоопределения на текущий учебный год | Социально-психологическая служба | Август 2022, 2023, 2024 |
| 15 | Планирование работы классных руководителей по сопровождению личностного и профессионального самоопределения на текущий учебный год | Классные руководители | Август 2022, 2023, 2024 |
| 16 | Корректировка рабочих программ учебного предмет «Технология» с учетом модели «Школа личностного и профессионального самоопределения» | Иванова И.В., Осмоловская Т.В., Швец О.И. | Август 2022 |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|
| 17 | Изучение социального запроса обучающихся и родителей на профильное и предпрофильное обучение. | Осмоловская Т.В., Заикина Е.Л. | Май 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 18 | Организация профильного обучения по ИУП | Заикина Е.Л. | Август-сентябрь, 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 19 | Разработка рабочих программ элективных курсов, в том числе психолого-педагогической направленности для 10-11 классов с учетом запросов учащихся и родителей | Заикина Е.Л. | Июнь-август 2022, 2023 |
| 20 | Внесение профориентационного компонента в рабочие программы учебных предметов естественно-научной направленности (биология, химия), гуманитарной направленности (обществознание, право, английский язык) | Учителя-предметники | Август 2022 г. |
| 21 | Внесение профориентационного компонента в рабочие программы учебных предметов математика, информатика, физика | Учителя-предметники | Август 2023 г |
| 22 | Внесение профориентационного компонента в рабочие программы дополнительного образования дошкольников | Евстифеева В.В. | Август 2022 г., 2023 г. |
| 23 | Разработка программ дополнительного образования предпрофильных модульных курсов для 8-9 классов | Елисеева З.Х., Осмоловская Т.В. | Август 2022, 2023 |
| 24 | Разработка программ дополнительного образования пропедевтических модульных курсов для 6-7 классов | Елисеева З.Х., Осмоловская Т.В. | Август 2022, 2023 |
| 25 | Разработка программ дополнительного образования пропедевтических модульных курсов для 5 классов | Елисеева З.Х., Осмоловская Т.В. | Август 2023, 2024 |
| 26 | Разработка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросом учащихся и родителей | Елисеева З.Х. | Август 2022, 2023, 2024 |
| 27 | Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной психолого-педагогической направленности для учащихся 10-11 классов | Онипченко О.Г. | Август 2022, 2023 |
| 28 | Разработка программ курсов внеурочной деятельности по личностному и профессиональному самоопределению. | Онипченко О.Г. | Август 2022, 2023, 2024 |
| 29 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ, курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение потребностей подростков и развитие их творческих способностей: <ul style="list-style-type: none"> • «Введение в проектно-исследовательскую деятельность», • «Зеленая школа», • «Юный электрик», • «Вокальная студия «Гармония», • «Школьный спортивный клуб», • «Клуб «Подросток», • «ЮИД». | Учителя-предметники, педагог-психолог | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 30 | Реализация концепции преподавания предметной области «Технология» при взаимодействии с ЦРТДиЮ «Созвездие» | Учителя технологии, Елисеева З.Х. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 31 | Занятие кружка «Умелые ручки» для дошкольников | Иванова И.В. | Апрель 2023, 2024, 2025 |
| 32 | Выступление школьного театра для воспитанников детского сада | Иванова И.В. | Февраль 2023, 2024, 2025 |
| 33 | Организация индивидуальной работы (собеседования, консультации) с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с учебными предметом | Классные руководители, учителя-предметники | По необходимости |
| 34 | Организация консультаций с родителями детей 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по определению профиля изучения учебного предмета Профильный труд в 5 классе. | Зам. директора по УВР | Май 2024, и по необходимости |
| 35 | Организация индивидуальной работы (собеседования, консультации) с учащимися и родителями с ОВЗ по устройству в учреждения СПО. | Классные руководители | Май –июнь 2022,2023,2024 г |
| 36 | Организация тематических выставок книг по профориентации учащихся | Титова С.А. | По плану работы библиотеки |
| 37 | Организация тематических выставок рисунков по профориентации учащихся, на стендах в фойе школы | Швец О.И. | Ноябрь 2022, 2023, 2024 |
| 38 | Проведение психологической диагностики по выявлению склонностей, способностей и особенностей учащихся: 7, 9, 10 класс <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО» • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» | Онипченко О.Г. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год Март Апрель Май |
| 39 | Диагностирование по выявлению особенностей интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы, склонностей и интересов 1-5 класс <ul style="list-style-type: none"> • методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан); • анкета «Оцени поступок» (модификация Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой); • методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г.В. Репкина); • методика отслеживания уровня коммуникативных навыков учащихся (Г.А. Цукерман); • тест Равена (модификация Л.А. Ясюковой); • карта интересов младших школьников | Онипченко О.Г. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год Февраль Март Апрель Май |
| 40 | Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и СПО | Классные руководители | По плану образовательных организаций |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 41 | Участие в городской и региональных выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах | Елисеева З.Х., классные руководители | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 42 | Организация тематических лекций, встреч профессионалов с представителями педагогических и других профессий, представителями вузов, учреждений СПО и т.д. | Елисеева З.Х., классные руководители | По плану организаций |
| 43 | Организация и проведение Дня профессий для учащихся 1-4 классов | Елисеева З.Х., Классные руководители, Онипченко О.Г. | Май 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 44 | Организация профориентационных экскурсий для учащихся в вузы, учреждения СПО и на предприятия города | Елисеева З.Х. | По плану организаций |
| 45 | Участие обучающихся в региональных Ярмарках учебных мест | Елисеева З.Х. | По городскому плану |
| 46 | Реализация программ модульных курсов по формированию функциональной грамотности для учащихся 2-х классов | Классный руководители 2- х классов | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 |
| 47 | Реализация программ модульных курсов по формированию функциональной грамотности для учащихся 3-х классов | Классный руководители 3- х классов | 2023-2024, 2024-2025 |
| 48 | Реализация программ модульных курсов по формированию функциональной грамотности для учащихся 4-х классов | Классный руководители 4- х классов | 2024-2025 |
| 49 | Реализация программ пропедевтических курсов: <ul style="list-style-type: none"> • 6 класс: готовлюсь изучать алгебру, геометрию, физику; «Информационная безопасность». • 7 класс: «Химия в жизни человека», «Азбука потребителя», «Финансовая грамотность», «Мир ресурсосбережения». • 8-9 классы: модульные курсы I полугодие - биология, история, алгебра, русский язык II полугодие – химия, обществознание, геометрия, иностранный язык | Классные руководители, учителя- предметники | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 50 | Реализация программ пропедевтических курсов: 5 класс: «Моя Калуга» (краеведение), «ВОВ в истории России», «Школа безопасности», обществознание | Классные руководители, учителя- предметники | 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 51 | Проведение внеклассных мероприятий на уровне НОО: <ul style="list-style-type: none"> • организация выставок, уголков «Профессии моих родителей», • КТД «Мир профессий» (1 раз в год), • встречи с представителями различных профессий, • наблюдение за трудом людей в школе (библиотекарь, повар, учитель, медсестра, техслужащая) • экскурсии, • сюжетно-ролевые игры в группах продленного дня. | Классные руководители, учителя- предметники | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. Год Ноябрь Февраль Апрель Май |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 52 | Профориентационные практикумы <ul style="list-style-type: none"> • «Столовая для пернатых» - 5 класс, • «Цветная клумба» - 6 класс, • «Чистый школьный двор» - 7 класс. | Классные руководители, учителя-предметники | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 53 | Психологическая диагностика по выявлению склонностей, способностей и особенностей учащихся <ul style="list-style-type: none"> • ШТУР; • тест «Способности школьника»; • опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардовой); • опросник выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский); • методика «Шкала классического социально-ситуативного страха, сомнения (О. Кондаш) | Онипченко О.Г. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год Февраль Март Апрель Май |
| 54 | Предпрофильный курс дополнительного образования «Школьные предметы и профессиональная деятельность» | Классные руководители, учителя-предметники | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 55 | Курсы внеурочной деятельности на уровне СОО: <ul style="list-style-type: none"> • «Психология и выбор профессии», • «Мир профессий будущего» | Онипченко О.Г. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 56 | Организация профессиональных проб и практик на базе школы «День самоуправления» | Елисеева З.Х., Заикина Е.Л. | Июнь 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 57 | Работа клубов и объединений по интересам на уровне СОО: <ul style="list-style-type: none"> • «Литературный клуб», • «Клуб любителей русского языка», • «Основы издательского дела», • «Школьный спортивный клуб», • «Введение в педагогическую деятельность». | Классные руководители, учителя-предметники | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 58 | Работа научных обществ учащихся «Эврика», «Арго» | Фокина Н.А., Болховитина Л.В. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 59 | Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках учебных предметов для 8-9 классов | Осмоловская Т.В. | 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 60 | Реализация проектов по трудовому воспитанию 5-7 классов | Осмоловская Т.В. | 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 61 | Организация проектной деятельности на уровне СОО. Защита индивидуальных проектов учащимися 10-х классов. | Заикина Е.Л. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год защита- май 2022,2023,2024, 2025. |
| 62 | Организация работы и деятельность волонтерского отряда по направлениям: образовательное, медицинское, экологическое, социальное. | Елисеева З.Х. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 63 | Организация профессиональных проб и практик на базе школы ГОЛ «Муравейник» | Елисеева З.Х., Заикина Е.Л. | Июнь 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 64 | Организация профессиональных проб и практик в школьной службе примирения «Медиатор группы равных» | Онипченко О.Г. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 65 | Организация профессиональных проб и практик на базе организаций- партнеров | Заикина Е.Л. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 66 | Осуществление образовательной волонтерской деятельности, в том числе в рамках проекта «Дай пять» | Елисеева З.Х., Осмоловская Т.В. | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 67 | Осуществление волонтерской деятельности при прохождении медицинской практики в БСМП при обучении в объединении «Авиценна». | Елисеева З.Х., Заикина Е.Л., | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 68 | Проведение образовательного события для учащихся 10 классов: стендовый доклад «Моя будущая профессия» | Заикина Е.Л., Онипченко О.Г. | Декабрь 2023, 2024, 2025 |
| 69 | Проведение образовательного события для учащихся 10 -11 классов (дебаты) | Заикина Е.Л., Онипченко О.Г. | Октябрь, февраль 2023, 2024, 2025 |
| 70 | Оказание помощи учащимся, в том числе с ОВЗ, в личностном самоопределении | Социально- психологическая служба | По необходимости |
| 71 | Разработка и реализация педагогических проектов, исследований на основании профориентационной работы школы | Педагоги | По плану методических объединений |
| 72 | Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня по проблемам личностного и профессионального самоопределения | Педагогические работники | По плану методических объединений |
| 73 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня | Педагогические работники | По плану методических объединений |
| 74 | Оказание помощи в формировании портфолио обучающимся. | Классные руководители, учителя- предметники | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 75 | Консультирование родителей по вопросам личностного и профессионального самоопределения учащихся | Педагог- психолог, классные руководители | По запросу |
| 76 | Оформление стендов по профориентации. Рубрики: • «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города Калуги | Швец О.И. | Сентябрь 2023, 2024 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 77 | Родительские собрания: • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения(7 класс) • Изучение склонностей и способностей ребенка (8 класс) • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся 7-8 классы | Онипченко О.Г., классные руководители | Ноябрь - декабрь 2023, 2024, 2025 |
| 78 | Проведение цикла родительских собраний по вопросам информирования о ситуации на рынке труда области и города, условиях приема в образовательные учреждения профессионального образования, целевого обучения, оказания помощи в подготовке к экзаменам для родителей учащихся 9,11 классов | Онипченко О.Г., классные руководители | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год Ноябрь, февраль, апрель |
| 79 | Организация работы по учету индивидуальных достижений учащихся (<i>портфолио</i>) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития, начиная с уровня начального общего образования | Классные руководители, учителя- предметники | 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч. год |
| 80 | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | Классные руководители 9 и 11 классов | Июнь-август ежегодно |
| 81 | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору | Классные руководители | Сентябрь, 2023, 2024, 2025 |
| 82 | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | Классные руководители | Сентябрь, 2023, 2024, 2025 |
| 83 | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых, детей с ОВЗ и детей «группы риска» | Социальный педагог | Июнь-август, 2023, 2024, 2025 |
| 84 | Мониторинг и оценка результатов реализации Программы развития образовательной организации | Администрация | Май 2022, 2023, 2024 2025 г. |
| 85 | Коррекция плана реализации Программы развития образовательной организации | Администрация | Май 2022, 2023, 2024 |
| Заключительный этап (июнь 2024 г. – август 2025 г) | | | |
| 1 | Описание результативных педагогических практик ступеней профориентационной работы школы | Метод. совет | Июнь 2025 г. |
| 2 | Анализ эффективности реализации Проекта развития образовательной организации | Администрация | Июнь 2025 г. |
| 3 | Презентация результатов реализации Программы развития образовательной организации | Осипов Г.В. | Июнь 2025 г. |
| 4 | Трансляция положительного педагогического опыта (через семинары, конференции, публикации, и т.п.) | Педагогические работники | По мере необходимости |

Модель «Личностного становления и профессионального самоопределения»

