

## **Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов.**

Рабочая программа по предмету «Родная литература(русская)» для 5-9 класса реализуется по УМК : учебник « Русская родная литература», авторы – Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н и рассчитана на 1 часть в неделю во 2 полугодии(18часов в неделю с 7 по 8 классы, 17 часов в 9 классе)

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты.**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

#### **Метапредметные результаты .**

##### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты.**

##### **7 класс**

##### **Ученик научится.**

-развивать умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа;

-развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

-развивать представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

**Ученик получит возможность научиться:**

-развивать умения давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

- создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;

- под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; -самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

## **8 класс**

**Ученик научится.**

-развивать умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;

-развивать представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

**Ученик получит возможность научиться:**

-развивать умения давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста

-самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; -создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос.

## **9 класс**

**Ученик научится.**

-развивать умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;

-развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; развивать представления о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

-развивать умения осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания,

-устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;

создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

-самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы

## **2.Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

### **7 класс (18 ч)**

#### **Тема: «Мир животных»**

#### **Раздел 1. Классическая литература (4 ч)**

**А.И.Куприн**«Белый пудель». Знакомство с писателем. История настоящей дружбы. **А.П.Чехов**«Белолобый». Слово о писателе. Загадочный мир животных. **А.Фет**, **Л.Мей**«Бабочка», «Рыбка», «Малиновка», «Спать пора». Лирические зарисовки мира живой природы.**С.Есенин**«Собаке Качалова», «Песнь о собаке». Поэзия о «братьях наших меньших».

#### **Раздел 2. Литература советского периода (13 ч)**

**М.Пришвин**«Лада», «Пиковая дама». Чудесные истории о животных. **Г.Троепольский** «Белый Бим Черное Ухо». Знакомство с писателем.Тема взаимоотношений людей и животных.**Г.Скребицкий**«Джек». Знакомство с писателем. Изображение добрых отношений к животным. **К.Паустовский**«Жильцы старого дома». Слово о писателе. Необычные герои повествования. **Ю.Казаков** «Тэдди». Знакомство с писателем.Темаответственности за жизнь животных. «**Арктур, гончий пес**». Тема дружбы человека и собаки.**Е.Носов**«Белый гусь». Знакомство с писателем. Самоотверженность героя рассказа. **В.Астафьев** «Белогрудка». Слово о писателе. Изображение материнской любви. **Н.Сладков** «Крик» , «Песня глухаря». Знакомство с писателем. Тема ответственности за свои поступки. **Ш.Барнфорд**

**«Невероятное путешествие».** Знакомство с писателем. Взаимоотношение хозяев и домашних животных. **Д. Даррел**

**«Животные вокруг нас».** Знакомство с писателем. Разнообразие животного мира. **Э. Сетон-Томпсон** «Лобо», «Домино». Знакомство с писателем. Изображение мира животных в зарубежной литературе.

### **Раздел 3. Современная литература (1 ч)**

**М. Аромштам** «Мохнатый ребенок». Знакомство с писателем. Влияние животных на формирование характера человека.

## **8 класс (18 ч)**

**Тема: «Семейные ценности»**

### **Раздел 1. Классическая литература (6 ч)**

**Н. С. Лесков** «Неразменный рубль». Слово о писателе. Понятие истинных и ложных ценностей. **В. Г. Короленко**

«Слепой музыкант». Слово о писателе. Воспитание самостоятельности и стойкости. **Н. Г. Гарин-Михайловский**

«Детство Тэмы». Знакомство с писателем. Взаимоотношения детей и взрослых. **Мэри Элизабет Мэйпс Додж**

«Серебряные коньки». Знакомство с писателем. Изображение жизни подростков в зарубежной литературе. **Л. А. Чарская** «Записки маленькой гимназистки».

Знакомство с писателем. Нелёгкие испытания юной гимназистки. **М. И. Цветаева** «Мать и музыка». Знакомство с писателем. Тема эстетического воспитания.

### **Раздел 2. Литература советского периода (8 ч)**

**М. М. Зощенко** «Леля и Минька». Знакомство с писателем. Становление характеров героев повести. **Воронкова Л. Ф.**

«Старшая сестра». Знакомство с писателем. Темы дружбы, мужества, долга. **Ю. Я. Яковлев** «Мальчик с коньками». Слово о писателе. Тема равнодушного отношения к незнакомому человеку. **В. Л. Киселев** «Девочка и птицелет». **А. Г. Алексин** «Безумная Евдокия».

Знакомство с писателем. Воспитание ответственности перед родными людьми. **В. П. Крапивин** «Колыбельная для брата». Знакомство с писателем. Влияние семьи на формирование характера человека. **Осеева В. А.** «Бабка». Знакомство с писателем.

Взаимоотношения в семье людей разных поколений.

### **Раздел 3. Современная литература (4 ч)**

**Л. Е. Улицкая** «Детство сорок девять». Знакомство с писателем. Мир детства в эпоху сталинизма. **Д. Р. Сабитова**

«Три твоих имени» **ИЛИ Т. В. Михеева** «Легкие горы». Знакомство с писателем. Необходимость семейного счастья. **О. К. Громова** «Сахарный ребенок». Знакомство с писателем. История одной семьи. **Ю. Н. Кузнецова** «Где папа?» Знакомство с писателем.

Сложные перипетии детской судьбы. **Арру-Виньо Жан-Филипп** «Омлет с сахаром и другие приключения семейки их Шербурга». Знакомство с писателем. Чтение с увлечением.

## **9 класс (17 ч)**

**Тема: «Нравственный выбор»**

### **Раздел 1. Классическая литература (2 ч)**

**Ф. М. Достоевский** «Мальчик у Христа на ёлке». Трудности и радости рождественской ночи. **Э. Портер** «Поллианна» «В поисках радости» по повести **Э. Портер** «Поллианна». Радостное отношение к жизни.

### **Раздел 2. Литература советского периода (11 ч)**

**А. П. Гайдар** «Школа». Обыкновенная биография в необыкновенное время. **Дж. Сэлинджер** «Над пропастью во ржи».

Тема столкновения личности подростка со взрослой жизнью. **В.П. Астафьев «Кража»**.  
Тема подростковой беспечности. **А. Приставкин «Ночевала тучка золотая»**. Наука выживания: военные реалии глазами детей. **В. Быков «Обелиск»**.

Обязанность быть человеком. **Б. Екимов «Ночь исцеления»**. Урок-размышление «Стремись творить добро».

**В. Распутин «Пожар»**. Тема человеческой души в повести. **Л. Ф. Воронкова «Личное счастье»**. Тема взросления личности. **Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось»**. Разговор о любви. **Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»**. "Кто знает, куда уходит детство?.." **Б.Ш. Окуджава «Пусть будет дверь открыта...»** и другие стихотворения. Философские размышления о жизни.

### Раздел 3. Речь. Современная литература (4 ч)

**Л. Дудка «Веселенькие обои»**. Проблема выбора, отношение детей к родителям. **Дарья Вильке «Мусорщик»**. Тема взросления личности. **Дарья Доцук «Поход к двум водопадам»**. Тема духовной красоты и добра. **И. Курамшина «Эквивалент счастья»**. Что такое счастье?

## 3. Тематическое планирование.

### 7 класс

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Классическая литература	4
Литература советского периода	13
Современная литература	1
<b>Итого</b>	<b>18</b>

### 8 класс

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Классическая литература	4
Литература советского периода	11
Современная литература	3
<b>Итого</b>	<b>18</b>

### 9 класс

<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
Классическая литература	2
Литература советского периода	11
Современная литература	4
<b>Итого</b>	<b>17</b>