

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №11» г. Калуги

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023



Утверждена

Приказ №80-ОО от 31.08.2023 г.

Директор  Осипов Г.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Растем. Играем. Узнаем»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Давыдова Наталья Романовна,
учитель начальных классов

Калуга, 2023

ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Растем. Играем. Узнаем»
Автор-составитель программы, должность	Давыдова Наталья Романовна, учитель начальных классов
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Калуги. Г. Калуга, ул. Глаголева, д. 10А
Вид программы	– модифицированная, – базовая
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	<u>1</u> год (<u>32</u> часов)
Возраст детей	от 6 до 7 лет
Название объединения	Социально-эмоциональное развитие

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации (контроля)	13
2.4 Оценочные материалы	14
Список литературы	15

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Растем. Играем. Узнаем» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, решать сложные логические и арифметические задачи, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы. Актуальность тем обусловлена еще и тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол. Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах.

Большое внимание уделяется решению арифметических задач: на сложение по условно-схематической модели, на вычитание по условно-схематической модели, на сложение по числовому примеру, на вычитание по числовому примеру, моделирование задачи на сложение

по действиям ребенка, задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка, задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка, задачи по иллюстрациям на сложение, задачи по иллюстрациям на вычитание, различия между задачей и загадкой, рассказом и задачей.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 6-7 лет. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Объем и срок освоения, режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года: - 32 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 35 минут.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Уровень освоения программы: Базовый

Состав группы – постоянный.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создать образовательную среду, способствующую развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, сформировать положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
2. Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников; воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
3. Формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения; укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
4. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

1.3.Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Математика	32	16	16	входной тест, промежуточная диагностика, итоговая работа
2	Письмо	32	16	16	входной тест, промежуточная диагностика, итоговая работа
3	Развитие речи	32	16	16	входной тест, промежуточная диагностика, итоговая работа
4	Окружающий мир	32	16	16	входной тест, промежуточная диагностика, итоговая работа
	Всего:	128	64	64	

Содержание курса:
«Математика»

Характеристика совокупностей предметов

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на...)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно–временные представления

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера-вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Предметные результаты

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственные отношения с помощью слов: : на,над, под справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Обучение грамоте

Основным содержанием обучения является звуко-слоговой анализ слов.

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие
- согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение слогов.

Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков

Связная устная речь:

- ответы на вопросы, диалогическая речь;
 - составление предложений, распространение предложений, добавление недостающих слов;
 - подробный пересказ текста;
- составление рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок

«Окружающий мир»

Раздел «Предметы»

Мир игрушек. Любимые игры и игрушки. Правила игры. Какая бывает посуда. Правила гостеприимства. Правила поведения за столом. Какая бывает одежда. Как шьют одежду. Какие

бывают головные уборы. Какая бывает обувь. Как шьют обувь. Мебель в нашем доме. На мебельной фабрике. Школьные принадлежности. Собираемся в школу.

Раздел «Мир профессий»

Электроприборы в доме. Правила безопасности при использовании электроприборов. Инструменты. Что нам нужно для работы. Музыкальные инструменты. Спортивные принадлежности. Виды спорта. Профессии. Кому что нужно для работы.

Раздел «Транспорт»

Виды транспорта. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Специальный транспорт. Техника.

Раздел «Зелёное чудо – растения»

Овощи. Фрукты. Что растёт у нас. Экзотические фрукты. Ягоды. Цветы. Цветы лесные, луговые и садовые. Деревья нашей местности. Грибы

– не растения. Разнообразие грибов в природе. Съедобные и ядовитые грибы. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при

сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Раздел «Наши друзья – животные»

Домашние животные. Животные и их детёныши. Дикие животные. Кто что ест. Животные севера. Животные жарких стран. Обитатели моря. Птицы. Лесные птицы. Водоплавающие птицы. Хищные птицы. Домашние птицы. Рыбы. Насекомые. Их распознавание на рисунках и в природе. Раскрашивание изображений. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги

«Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Раздел «Круглый год»

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

«Подготовка к письму»

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединённых какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

пальчиковая гимнастика;

веселые подвижные игры (речь + движения);

штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;

обводки по трафарету или шаблону;
печатание букв, слогов, слов, цифр.
штриховка;
обведение по контуру.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Ребенок научится:

- Называть буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат, слог-слияние)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- знать простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы;
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- уметь чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники.

Ребенок получит возможность научиться:

- Использовать слова всех частей речи, строить сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, причастные обороты.

- Владеть синонимами, антонимами, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменять повторяющиеся слова местоимениями.
- Регулировать силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи;
- без труда досчитать до 20 (возможно, и больше) и обратно;
- точно определить количество предметов в пределах знакомых цифр;
- знать графическое изображение цифр, писать их самостоятельно;
- самостоятельно сравнивать количество предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- знать многие геометрические фигуры, в том числе и сложные, изображать их на бумаге;
- лепить сложные фигуры из пластилина с использованием мелких деталей – глазки, лапки, хвостик;
- вырезать ножницами фигуры по контуру, не выходя за него;
- собирать мелкие предметы по одному;
- проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги;
- по клеточкам дорисовывать недостающую половину симметричного рисунка.
- иметь представление об объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде;
- решать арифметические и логические задачи;
- иметь представление о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке; о замкнутых и незамкнутых линиях; о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними; о многоугольниках и их классификации по числу углов;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток на бумаге.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- **Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Математика

№ занятия	дата	Тема занятия	Колво час	Форма занятий
Раздел 1 «Общие»				

понятия»			
1.		Выявление математических представлений у детей.	1 Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
2.		Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.	1 Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
Раздел 2 «Признаки предметов. Отношения»			
3.		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.	1 Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
4.		Временные представления.	1 Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
5.		Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади и т.д.	1 Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
Раздел 3 «Числа от 1 до 10»			
6.		Ориентирование на листе тетради. Счёт предметов. Порядковые числительные.	1 Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в

				тетради.
7.		Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт). Число и цифра 0.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
8.		Число и цифра 1.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
9.		Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
10.		Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
11.		Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
12.		Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
13.		Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	Беседа, ответы на вопросы,

				выполнение заданий в тетради.
14.		Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
15.		Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
16.		Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
17.		Число 10. Состав числа 10.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
18.		Числа натурального ряда.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
19.		Знаки $>$, $<$, $=$. Сравнение чисел		Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
20.		Состав чисел. Развитие логического мышления.	1	Беседа, ответы на

				вопросы, выполнение заданий в тетради.
21.		Состав чисел. Составление схем.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
22.		Увеличить, уменьшить на 1.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
23.		Увеличить, уменьшить на 2.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
24.		Прием сложения по представлению числового ряда.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
25.		Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Логические задачи.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
26.		Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала)	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

27.		Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Числовая цепочка.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
28.		Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Логические задачи	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
29.		Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение длины	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
30.		Пространственные отношения: длиннее, короче. Измерение длины	1	
31.		Обобщение и систематизация знаний.	1	

Обучение грамоте

№ занятия	дата	Тема занятия	Колво час	Форма занятий
1.		Звуки и буквы. Слова. Звуки	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
2.		Звуки [А] и [О]. Буквы Аа, Оо. Гласные звуки.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
3.		Звук [И], буква Ии.	1	Беседа, ответы на вопросы,

				выполнение заданий в тетради.
4.		Звук [У]. Буква Уу.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
5.		Звук [Ы]. Буква ы.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
6.		Звуки [Н] и [Н'] Буква Н .н. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
7.		Звуки [Т] и [Т']. Буква Тт.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
8.		Звуки [К] и [К']. Буква Кк.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
9.		Звуки [С], [С']. Буква Сс.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
10.		Звуки [Л] и [Л']. Буква Лл.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
11.		Звуки [Р] и [Р']. Буква Рр.	1	Беседа, ответы на

				вопросы, выполнение заданий в тетради.
12.		Звуки [В] и [В']. Буква Вв.		Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
13.		Двойной звук [ЙЭ]. Буква Ее.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
14.		Звуки [П] и [П']. Буква Пп.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
15.		Звуки [М] и [М']. Буква Мм.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
16.		Звуки [З] и [З']. Буква Зз.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
17.		Звуки [Д] и [Д']. Буква Дд.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
18.		Двойной звук [ЙА]. Буква Яя.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
19.		Звуки [Г] и [Г']. Буква Гг.	1	Беседа,

				ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
20.		Звуки [Ч'] и [Щ']. Буква Чч.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
21.		Звук [Ш]. Буква Шш.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
22.		Звук [Ж]. Буква Жж.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
23.		Двойной звук [ЙО]. Буква Ёё.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
24.		Звук [Й]. Буква Йй.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
25.		Звуки [Х] и [Х']. Буква Хх.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
26.		Двойной звук [ЙУ]. Буква Юю.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

27.		Двойные звуки. Звуки [ЙО], [ЙЭ], [ЙА], [ЙУ].	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
28.		Звук [Ц]. Буква Цц. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ], [Ж]–[Ш],[Ж]–[З]. Шипящие согласные звуки.		Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
29.		Звук [Э]. Буква Ээ. Буквы ъ и ь.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
30.		Звук [Щ']. Буква Щщ. Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Фф.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
31.		Обобщение и систематизация знаний.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
32.		Итоговое занятие. В мире Алфавита.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

Окружающий мир

№ занятия	дата	Тема занятия	Колво час	Форма занятий
1.		Времена года. Осень. Составление рассказа об изменениях погоды и природы осенью.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в

				тетради.
2.		Игрушки. Рассказ «Моя любимая игрушка». Правила честной игры. Мы играем.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
3.		Посуда. Столовая и чайная посуда. Кухонная утварь. Правила поведения за столом. Принимаем гостей.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
4.		Одежда. Одежда для разных сезонов. Моделирование «Подбери блузки к юбкам». На швейной фабрике.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
5.		Головные уборы. Зимние и летние головные уборы Игра «Чей это головной убор?»	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
6.		Обувь. Разновидности обуви. Моделирование «Подбери обувь по сезону». На обувной фабрике.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
7.		Мебель. Классификация предметов (мебель, посуда, одежда)	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

8.		Школьные принадлежности. Игра «Собери портфель».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
9.		Времена года. Зима. Составление рассказа об изменениях погоды и природы зимой.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
10.		Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
11.		Инструменты. Моделирование «Что нужно для работы?»	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
12.		Музыкальные инструменты.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
13.		Спортивные принадлежности. Виды спорта.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
14.		Наземный транспорт. Специальный транспорт.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

15.		Воздушный транспорт. Водный транспорт.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
16.		Техника. Что машины делают на стройке и в поле?	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
17.		Профессии. Игра «Кому что нужно для работы?»	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
18.		Овощи. Загадки про овощи.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
19.		Фрукты. Экзотические фрукты. Игра «Овощи – фрукты».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
20.		Ягоды. Игра «Варим борщ и компот».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
21.		Цветы. «Что растёт в саду, а что в лесу и на лугу?»	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
22.		Деревья. Хвойные и лиственные деревья. Распознавание листьев деревьев.	1	Беседа, ответы на

				вопросы, выполнение заданий в тетради.
23.		Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Игра «Собираем грибы».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
24.		Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть? Чтение и обсуждение рассказа «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
25.		Времена года. Весна. Составление рассказа об изменениях погоды и природы весной.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
26.		Домашние животные. Игра «Потерялись малыши» На ферме.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
27.		Дикие животные. Загадки про зверей. Игра «Кто что любит?»	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
28.		Обитатели моря.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

29.		Птицы. Классификация птиц «Кто живёт в лесу, кто – на воде?». Хищные птицы. Домашние птицы.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
30.		Насекомые. На лугу. Не ловите бабочек.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
31.		Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Чтение и обсуждение рассказа «Звериные норы и птичьи гнёзда» из книги «Великан на поляне».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
32.		Времена года. Лето. Составление рассказа об изменениях погоды и природы летом. Летний отдых детей.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

Подготовка к письму

№ занятия		Тема занятия	Колво час	Форма занятий
№ п/п		Тема занятия		
1-2.		Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в

				тетради.
3-7.		Обведение рисунка по контуру.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
8.		Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
9-13.		Обведение по контуру ряда предметов.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
14.		Понятие верхней и нижней рабочей строки.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
15-18.		Обведение по контуру ряда предметов.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
19.		Элемент «с». Различная высота элементов.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
20.		Обводка по контуру. Штриховка.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
21.		Наклонная палочка.	1	Беседа,

				ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
22.		Письмо изученных элементов.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
23.		Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
24.		Наклонная палочка с петлей.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
25.		Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. Элемент «с» и «с» обратное.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
26.		Элемент «спираль».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
27.		Элемент «полуoval».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
28ю		Элемент «петля». Письмо наклонных линий с закруглениями.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий

				в тетради.
29.		Наклонная палочка.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
30.		Элемент «крючок».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
31.		Элемент «круг». Письмо элементов в узкой рабочей строке.	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.
32.		Штриховка. Виды штриховки. Элемент «о».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение заданий в тетради.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- рабочие тетради;
- тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.

Информационное обеспечение

Таблицы:

- Состав числа;
- таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные, рифмы, омонимы);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);
- таблица «Геометрические фигуры – родственники»;
- таблица «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб»,
- таблицы на словообразование.

Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с примерами (с однозначными и двухзначными числами);
- карточки с круговыми примерами;
- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;
- карточки – иллюстрации для решения задач;
- карточки с изображением предметных картинок;
- карточки с ребусами;
- карточки со знаками препинания;
- карточки слоговые.

Дидактические игры:

- «Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку»;

Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
- иллюстрации к стихотворению Б. Заходера «Алфавит».

2.3 Формы аттестации (контроля)

Входной тест, промежуточная диагностика, итоговая работа, решение задач

2.4. Оценочные материалы

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к. произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Затем дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.5 Методические материалы и условия реализации программы

Формы организации образовательного процесса:

1. Групповые занятия (урок, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. Индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия).

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, зачетные занятия, творческие задания, самостоятельные проекты.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно - иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии.

Список литературы:

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Знакомство с окружающим миром. Предметы. (часть 1, часть 2).

3. А.А. Плешаков «От земли до неба. Атлас-определитель» М.: Просвещение.

4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» М.: Просвещение

5. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)

6. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2).

