


**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги**

ПРИНЯТА

Утверждена

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

Приказ №80-ОО от 31.08.2023 г.

Директор  Осипов Г.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
учебно-исследовательской направленности
Школьное научное общество «Арго»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы: 1 год (102 часа)

Уровень сложности: базовая

Автор-составитель программы:

Болховитина Людмила Валентиновна,
учитель истории

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Школьное научное общество «Арго»
Автор-составитель программы, должность	Болховитина Людмила Валентиновна, учитель истории
Адрес реализации программы	Адрес ул. Глаголева,10А Тел. 554284
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>базовая</i>
Направленность	научно-исследовательская деятельность
Срок реализации, объём	Кол-во лет – 1 год, кол-во часов – 102 часа
Возраст учащихся	от 11 лет до 18 лет
Название объединения	Арго
Краткая аннотация	Программа имеет научно-исследовательскую направленность. Цель программы - организация исследовательской и проектной деятельности учащихся; выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников. Программа ориентирована на учащихся 5 – 11 классов. Значимость программы – способствует формированию профессиональной ориентации и активной жизненной позиции обучающихся. Срок действия программы – 1 год (102 часа).

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации (контроля).....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
Список литературы.....	13
Приложения.....	15

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Многие учащиеся становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Вовлечение учащихся в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Для реализации этих целей необходимы постоянные и скоординированные действия. Обеспечить эти условия призвана специальная структура – школьное научное объединение «Арго» (ШНО).

Направленность программы – научно-исследовательская.

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

В условиях уже реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знания. Предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня не в вузе, а в школе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств как самопознание, самореализация, творческое развитие. Теоретические и практические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется ими на конференциях, конкурсах.

Отличительные особенности программы. Основные идеи:

- сохранение нравственных и культурных приоритетов;
- поддержание авторитета образования, науки, социального престижа знаний;
- реализация возможности комплексного охвата каждого учащегося в соответствии с его способностями и желаниями, позволяющая адекватно отслеживать и корректировать личностный рост ученика, направленность интересов и будущий профессиональный выбор;

- возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Новизна программы:

- трактовка ШНО как особой образовательной политики, где объективные задачи образования соединены с личностными;

- определение ШНО как особого культурного пространства, самостоятельного диалога культур и наук.

Педагогическая целесообразность

Программа приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, предполагает личностно ориентированный подход, направленный на развитие и становление личности, её самореализацию и свободное самовыражение. Обучение по данной программе расширяет объём знаний не только по отдельным предметам, но и расширяет общий кругозор, даёт знания, необходимые как для успешной самореализации, так и самосознания себя членом общества.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет, не зависимо от пола. Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются школьники, желающие заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора

В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Состав групп может меняться. Количество детей может быть различным, но не более 15 человек. Программа предусматривает индивидуальные консультации.

Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: 102 часа.

Сроки освоения программы:

Программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 102 часа, в неделю – 3 часа.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет - ресурсов.

Формы организации образовательной деятельности:

- аудиторная индивидуальная и групповая работа учащихся;
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- консультации с научными руководителями.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия (разработка научно-исследовательских и проектных работ);
- проведение образовательных экскурсий;
- предметные олимпиады;
- организация интеллектуальных игр;
- организация и проведение предметных недель;
- участие обучающихся в конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах, фестивалях разных уровней;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся; выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка исследовательской деятельности учеников.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

Развивающие:

- развивать познавательную активность и творческие способности;
- развивать у подростков критическое мышление;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать эффективной профориентации и социальной адаптации учащихся

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, нравственные качества и духовную культуру.

1.3 Содержание программы

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1	Планирование (общее собрание ШНО, выявление учащихся, желающих принимать участие в научно-исследовательской работе)	3	1	2
2	Научно-познавательная и методическая деятельность (обучающие мастер-классы и семинары для учителей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, индивидуальные консультации)	6	6	
3	Организация научно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (проведение обучающих занятий «Анатомия научно-исследовательской работы»: методологические основы исследования; методы исследования; общие требования к оформлению работ; работа с источниками информации; защита работы, индивидуальные консультации)	35	17	18
4	Поисковая и творческая деятельность (работа над темами работ учащихся (сбор нужного материала, исследования, анкетирование) –самостоятельная деятельность и коррекция, помощь руководителя	22		22
5	Самореализация на различных уровнях (выступления на классных часах; проведение познавательных игр, конкурсов; презентаций; выступления на конкурсах, чтениях; участие в олимпиадах различного уровня)	13		13
6	Участие в конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ учащихся и олимпиадах различного уровня	20		20
7	Школьная научно-практическая конференция	3		3
	Итого	102	24	78

Содержание учебного плана

Деятельность ШНО осуществляется через аудиторские занятия (лекции и практикумы «Анатомия научно-исследовательской работы»); самостоятельную практическую деятельность (подготовка и оформление научно-исследовательской работы); консультаций с научными руководителями по подготовке работ учащихся; участие обучающихся в конференциях, интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Курс («Анатомия научно-исследовательской деятельности») состоит из следующих тем:

1. Планирование и организация исследовательской деятельности. Научная проблема и гипотеза (2 ч. – теория, 2ч. - практика)
2. Объект, предмет, цель и задачи исследования (2 ч. – теория, 2 ч. - практика)
3. Методы теоретического и эмпирического исследования. Наблюдение. Беседа. Опрос. Анкетирование. Диагностика (2 ч. – теория, 2 ч. - практика)
4. Основные характеристики эксперимента. Виды экспериментов. Планирование и организация эксперимента (2 ч. – теория, 2 ч. - практика)
5. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья (2 ч. – теория, 2 ч. - практика)
6. Оформление результатов исследования. Структура исследовательской работы. Оформление титульного листа и содержания. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключение). Правила оформления текстуальной части письменных работ. Правила оформления иллюстративного материала (2 ч. – теория, 3 ч. - практика)
7. Защита исследовательской работы, презентация творческих работ (общие правила процедуры защиты письменных работ, формы представления результатов исследования, критерии оценки результатов) - 2 ч. – теория, 2 ч. – практика.
8. Личная подготовка к защите работы. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления. (2 ч. – теория, 2 ч. - практика)

К практической части относятся и рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях; выступления учащихся с докладами, сообщениями, творческими отчетами; проведение школьной научной конференции, редактирование и публикация ученических научно-исследовательских работ в сборниках.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

Учащиеся должны знать:

- структуру научно- исследовательской работы;
- структуру учебного проекта, его отличия от исследовательской работы

Учащиеся должны уметь:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и использование алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук;
- ясно, логично, точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащиеся должны обладать:

- коммуникативными навыками;
- компетенциями в выбранной области знаний для профессионального самоопределения;
- самостоятельностью и ответственностью принятия решений.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

В ходе выполнения системы проектных и исследовательских задач у выпускников могут быть сформированы следующие способности:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Календарный учебный график – см. в Приложении I.

2.2 Условия реализации программы

Принципы обучения построены на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, требованиях нормативно-правовых документов и норм СанПиН.

Материально-техническое обеспечение: Материальная база НОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Преподаватель по своему желанию может организовать раздачу наглядных пособий по темам учебного плана программы. Может быть использована материально-техническая база других учреждений (УПК, ДОУ, ПТУ, ВУЗ, библиотеки, лаборатории предприятий) на основании согласования с ними.

Информационное обеспечение – в ходе реализации программы учащиеся самостоятельно по заданию педагога или во время проведения занятия будут обращаться к аудио и видеозаписям, интернет-источникам.

Кадровое обеспечение – программу могут реализовать школьные педагоги.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Результат деятельности участников ШНО проявляется через научно-исследовательскую деятельность, сотрудничество и сотворчество преподавателя и ученика, участие в школьной научно-практической конференции, защите проекта, конкурсах исследовательских работ на различных уровнях.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы производится при помощи разработанных критериев, которые применяются при выступлении учащихся с докладом, проектом.

2.5 Методические материалы

В ходе реализации данной программы используются следующие **методы обучения и воспитания:**

- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения;
- методы креативной педагогики: открытые задачи; методы критического мышления и др.

мышления и др.

- словесный
- репродуктивный;
- частично-поисковый,
- исследовательский
- проблемный;
- игровой,
- дискуссионный,
- проектный.

Технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,

- технология проектной деятельности,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология-дебаты.

Занятия проходят в следующих **формах**:

- лекции
- эвристические беседы, дискуссии, семинары,
- творческие и практические работы,
- викторины, конкурсы,
- выездные и экскурсионные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- исследовательская деятельность (конкурсы, конференции) и др.

Для реализации программы используются следующие **дидактические материалы**:

- раздаточный материал;
- печатные материалы по теме занятий;
- карточки с заданиями для практических занятий;
- видео по отдельным темам учебного плана;
- презентационные материалы к занятиям.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. Айзенк Ганс Ю., Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка. М.: АСТ,1998.
2. Брагинский И.Л. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе/ О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование. 2000. № 9.
5. Еременко М.И. Развитие ключевых компетентностей старшеклассников. - М.: Глобус, 2007.

6. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. /С.В. Третьякова, А.В. Иванов и др. – М.: Просвещение, 2014.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: Аркти, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Календарный учебный график

№	Мероприятия, названия тем	кол-во часов	сроки
1	Организационное занятие. Формирование состава научного общества. Привлечение учащихся в научное общество. Определение задач, тем, форм и направлений работы. Составление расписания занятий.	3	1 неделя сентября
2	Научно-познавательная деятельность. Методическая деятельность. (семинары для учителей, индивидуальные консультации). Городское организационное совещание для педагогов, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью.	3 3	2 неделя сентября 3 неделя сентября
3	Изучение Положения о турнире, посвященном К.Э. Циолковскому (формирование команды среди учащихся 5 – 6 и 7 - 8 классов, подготовка к турниру).	4	4 неделя сентября
4	Индивидуальная работа по теме исследования (подготовка к городским конференциям, посвященным памяти А. Л. Чижевского, К.Э. Циолковского, Всероссийской конференции «Юность. Наука. Космос», мероприятиям ОЭБЦ, областного Центра туризма и экскурсий).	9	октябрь
5	Участие в турнире «Известный и неизвестный Циолковский».	3	октябрь (по гор. плану)
6	Городская конференция учащихся, посвященная памяти К.Э. Циолковского	3	2 неделя ноября
7	Лекция «Анатомия научно-исследовательской работы». Индивидуальные консультации. Практические занятия.	9	3- 4 недели ноября, конец ноября
8	Всероссийская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Космос».	3	1 неделя декабря
9	Участие в работе городской научно - практической конференции, посвящённой памяти А.Л. Чижевского, конференциях от ОЭБЦ, областного Центра туризма и экскурсий. Участие в конкурсе исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.	9	декабрь (по гор. плану)
10	Изучение Положения о турнире «Кто Вы, профессор Чижевский?» (формирование команды, подготовка к турниру).	1	4 неделя декабря
11	Участие в турнире «Кто Вы, профессор Чижевский?».	3	2 неделя января (по гор. плану)
12	Лекция по теме: «Анатомия» научно-исследовательской работы.	6	3 - 4 недели января

13	Лекция по теме: «Анатомия» научно-исследовательской работы. Научно-познавательная, методическая деятельность	2 4	1 - 2 неделя февраля
14	Практикумы, индивидуальные консультации. Подготовка работ к городской конференции «Старт в науку».	6	февраль
15	Подготовка работ к школьной конференции. Индивидуальные консультации.	9	март
16	Подготовка к городскому фестивалю школьных научных объединений; городским чтениям, памяти Воронина; к школьной научной конференции. Индивидуальные консультации.	10	апрель
17	Подготовка к городскому фестивалю школьных научных объединений. Участие в городском фестивале.	4	май (по гор. плану)
18	Подготовка работ к школьной конференции. Индивидуальные консультации.	3	май
19	Школьная научная конференция «Старты в науку».	3	май
20	Подведение итогов школьной научной конференции. Практические занятия с группами. Подведение итогов работы ШНОУ. Планирование работы на следующий учебный год.	2	май
	Всего часов	102	

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Критерии оценки работ, проектов

1. Критериями оценки работ являются:

- содержательность исследования (изложение фактического материала, результатов самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности);
- актуальность и новизна, теоретическая и практическая значимость исследования;
- исследовательский характер работы (использование нескольких методов исследования, нереферативность работы и др.);
- грамотность и логичность изложения содержания работы;
- четкость и уместность структуры работы;
- точность представленных в работе данных, подсчетов и др.;
- качество, уместность, полнота иллюстраций; наличие библиографии.

2. Критериями оценки проектов являются:

- обоснованность проекта, комплексное использование имеющихся источников по данной тематике;
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала);
- значимость проекта (признание выполненного автором проекта для теоретического и (или) практического применения);
- грамотность и логичность изложения содержания проекта;
- структурированность проекта (теоретическое осмысление автором проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта);
- креативность (новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности);
- апробация (распространение результатов и продуктов проектной деятельности); наличие библиографии.

3. По каждому критерию начисляется от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 21.