

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги  
248021, г. Калуга, ул. Глаголева, 10А, 55-42-84

«Рассмотрено»  
На заседании ППк  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №11» г. Калуги  
Протокол №1  
От \_\_\_\_\_ 30.08.2024 \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Председатель ППк  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №11» г. Калуги  
\_\_\_\_\_  
И.В. Иванова

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №11» г. Калуги  
\_\_\_\_\_  
Г.В. Осипов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ ПО СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
«ЧАС ПСИХОЛОГА»**

Калуга  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. ....	3
2. Общая характеристика занятий.....	3
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса./ ожидаемые результаты освоения коррекционного курса .....	4
5. Содержание коррекционного курса.....	5
6. Тематическое планирование.....	6
7. Материально-техническое обеспечение.....	6
8. Список литературы.....	7

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как детей. Травматический факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Школа – важнейший институт первичной социализации. Именно там в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЙ.**

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших школьников, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Данная программа разработана для детей мигрантов младшего школьного возраста. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях Калужской области, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Программа представляет практическую разработку занятий в виде тренинговых практических заданий информации по заданной теме и нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Коррекционные занятия проводятся по специально составленному расписанию, в соответствии с учебным планом. Занятия начинаются с 1.12.2020г., то есть 24 часа в 2024-2025 учебном году.

Продолжительность занятий:

1 – 4 классы – 1 час в неделю, из расчета по 30 минут в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений в развитии и адаптации.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Результаты работы по программе должны показать: что учащиеся, которые учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

**Качественные.** Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

**Количественные.** Включение 100% учащихся-мигрантов начальной школы в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## Критерии эффективности

Критерием эффективности реализуемой программы для детей мигрантов является психологическое здоровье, т.е. состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни.

Для диагностики уровня адаптации обучающихся используются следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, проектная методика HAND – ТЕСТ, которая позволяет надежно прогнозировать и качественно оценивать также специфическое свойство личности, как «открытое агрессивное поведение». Для детей младшего школьного возраста используются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Школа зверей», тест Тэмпл, Дорке, Алкен. Преимущество шкал такого типа заключается в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги. Шкала тревожности позволяет определить у школьников уровни школьной, самооценочной и межличностной тревожности;

- Индекс групповой сплоченности Сисшора. Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

С результатами диагностики педагоги и родители могут ознакомиться на индивидуальных консультациях у психолога.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### БЛОК I. «Я-ЛИЧНОСТЬ»

#### 1. «Разрешите представиться»

*Цель:* знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

#### 2. «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»

*Цель:* дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого ребенка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.

#### 3. «Я в мире людей»

*Цель:* развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, уважать обычаи нравы других народов.

#### 4. «Поведение и культура»

*Цель:* стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуализированным приемам межличностного общения

#### 5. «Общение в моей жизни»

*Цель:* дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

#### 6. «Общение и уважение»

*Цель:* формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

#### 7. «Конфликт — неизбежность или...»

*Цель:* обучать детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

#### 8. «Комплимент — дело серьезное?»

*Цель:* развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

## 9. «А без друзей на свете трудно жить...»

**Цель:** осмыслить понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.

## БЛОК II. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ»

### 10. Когнитивно-информационный блок занятий

Обмен информацией между представителями разных национальностей об особенностях своего народа, культуры, обрядов, традиций, законов.

### 11. Эмоционально-энергетический блок

Обучение учащихся наиболее эффективным способам релаксации.

### 12. Технологический блок

Развитие толерантности учащихся к самим себе и другим.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
<b>БЛОК I. «Я-ЛИЧНОСТЬ»</b>		
1	«Разрешите представиться»	1 час
2	«Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	1 час
3	«Я в мире людей»	2 часа
4	«Поведение и культура»	2 часа
5	«Общение в моей жизни»	1 час
6	«Общение и уважение»	2 часа
7	«Конфликт — неизбежность или...»	2 часа
8	«Комплимент — дело серьезное?»	1 час
9	«А без друзей на свете трудно жить...»	1 час
<b>БЛОК II. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ»</b>		
10	Когнитивно-информационный блок занятий	1 час
11	Эмоционально-энергетический блок	3 часа
12	Технологический блок	7 часов

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Технические средства обучения.

Компьютер, мультимедиапроектор, экран.

### Учебно-практическое оборудование.

Классная доска, комплект геометрических фигур, счетные палочки, магнитная доска, пазлы, мозаика, предметные картинки, разрезные картинки, серии картинок, ножницы, цветная бумага, картон, нитки, шнуры, линейки, цветные полоски, конструкторы, пластилин, краски, карандаши, альбом, мячи, кегли, кольцебросы, пирамидки, диски для релаксации, игрушки, пуговицы.

### Информационно-образовательные ресурсы.

- Незавершенные рассказы на школьные темы (О. И. Павлюк)
- Тест Филлипса на школьную тревожность
- Психодиагностическая методика оценки эмоционального благополучия детей (разработана Латвийским Государственным университетом физической культуры, лабораторией ВНИИФК).
- Тренинг, разработанный в проекте «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» сотрудниками кафедры пси личности, факультета психологии МГУ имени

М.В. Ломоносова и Научно-практического центра психологической помощи «Гратис».

#### 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1 *Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г.* Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2000.
- 2 *Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П.* Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
- 3 *Корнеева Е. Н.* Нестандартные дети. Ярославль, 2007.
- 4 *Корнеева Е. Н.* Образовательное взаимодействие и его интегративная регуляция. // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ярославль, 2005.
- 5 Роль высшего образования в развитии межэтнической толерантности. Сборник научных трудов. Ярославль, 2002.
- 6 *Ильяева И.А., Кожемякин Е.А.* Межкультурные коммуникации в современном мире. Учебное пособие по спецкурсу. – Белгород: изд-во БелГТАСМ, 2001. – 159с.
- 7 *Кожемякин Е.А.* Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.
- 8 *Александрова Д. А. и др.* Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
- 9 *Шапошникова Т. Д.* К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5 С 87-92.
- 10 *Дьякин Е. Н. и др.* Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн. 2012 С 35-38.
- 11 *Юдина Н.* Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов // Школьный психолог Журн. 2007 №12 С 18-32.