

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | |
|------------------|---|--|
| | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели реализации программы СОО | |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО | |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы СОО | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО | |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО | |
| 1.3.1 | Общие положения | |
| 1.3.2 | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | |
| 1.3.3 | Организация и содержание оценочных процедур | |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов и курсов урочной и внеурочной деятельности | |
| 2.2 | Программа формирования УУД у обучающихся | |
| 2.2.1 | Целевой раздел | |
| 2.2.2 | Содержательный раздел | |
| 2.2.3 | Организационный раздел | |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | |
| 2.3.1 | Целевой раздел | |
| 2.3.2 | Содержательный раздел | |
| 2.3.3 | Организационный раздел | |
| 2.3.4 | Система поощрений социальной успешности и проявлений активной | |

| | | |
|----------|--|--|
| | жизненной позиции обучающихся | |
| 2.3.5 | Анализ воспитательной работы | |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Учебный план | |
| 3.2 | Календарный учебный график. | |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы СОО | |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.5.2 | Финансовые условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.5.3 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.5.4 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.5.5 | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | |
| 3.5.6 | Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы | |

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. N 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12. 2022 г., регистрационный N 71763).

Содержание ООП СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги (далее соответственно - ООП СОО) соответствует федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС СОО.

При разработке ООП СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" .

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов .

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания .

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП СОО

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ФОП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны

соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным в ФООП СОО и ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО в соответствии с ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО и ООП СОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных

действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги и отражены в соответствующем локальном акте.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой

использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур

текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования, проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

В приложении представлены программы учебных предметов:

| Предметные области | Учебные предметы | Примечание |
|------------------------------|---|--|
| Русский язык и литература | Русский язык | Используется федеральная рабочая программа |
| | Литература | Используется федеральная рабочая программа |
| Иностранные языки | Иностранный язык – английский (базовый уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| Математика и информатика | Алгебра и начала мат. анализа (базовый и углубленный уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| | Геометрия (базовый и углубленный уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| | Вероятность и статистика (базовый и углубленный уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| | Информатика (базовый и углубленный уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| Естественно-научные предметы | Физика (базовый уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| | Химия (базовый и углубленный уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| | Биология (базовый и углубленный уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| Общественно-научные предметы | История | Используется федеральная рабочая программа |
| | Обществознание (базовый и углубленный уровень) | Используется федеральная рабочая программа |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | География (базовый уровень) | Используется федеральная рабочая программа |
| Физическая культура | Физическая культура | Используется федеральная рабочая программа |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности жизнедеятельности | Используется федеральная рабочая программа |

Элективные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ежегодно по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги. В приложении представлены программы таких курсов.

| Элективные курсы |
|--------------------------------------|
| Биология 10-11 класс |
| Химия 10-11 класс |
| Обществознание 10-11 класс |
| Информатика 10-11 класс |
| Педагогика и психология 10 -11 класс |

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности так же определяются ежегодно по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги и представлены в приложении.

| Курсы внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|
| В соответствии с запросом родителей |

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык (английский язык).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования

(исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению

особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать

риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или в рамках проведения ученических научных конференций. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются

проектные работы;

2.2.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая программа воспитания.

26.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 11» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

26.1. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

26.1.1. Уклад Школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, химии, биологии, информатики, математики, программы

внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой.

По социальному составу в микрорайоне школы проживают рабочие, служащие, представители малого бизнеса, интеллигенция. Школа ориентируется на смешанный контингент учащихся как по социальному положению, так и по мотивации к учебной деятельности и уровню интеллектуального развития. В школе преобладают семьи, в которых родители имеют среднеспециальное и среднетехническое образование.

В школе организовано взаимодействие с родителями, основной формой которого остаются родительские собрания, начал свою работу Совет отцов. Родители включены в состав Управляющего совета, школьной службы примирения. Однако большинство родителей проявляют пассивность во взаимодействии со школой и ограничиваются лишь посещением родительских собраний. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации и профессиональной ориентации.

Миссия школы:

Становление творческой, социально компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» созданы все условия для получения обучающимися гарантированного права общедоступного и бесплатного общего образования. В школе успешно реализуются школьные программы «Школа будущего первоклассника», «Профессионал», «Досуг», «Здоровье школьника», нацеленные на создание необходимых и достаточных условий для наиболее эффективной деятельности педагогического коллектива, раскрытия творческого потенциала учащихся и повышения качества обучения. В организации работы педагогический коллектив школы реализует следующие основные направления:

- создание безопасных, максимально комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогической поддержки всех категорий обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ;
- использование современных педагогических технологий для формирования творческой, исследовательской деятельности в различных учебных областях;
- активное использование современных информационных технологий и средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;

– модернизация системы воспитательной работы посредством создания дифференцированных воспитательных программ и внедрения новых направлений воспитательной работы

В школе создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на воспитание культуры личности гражданина России, ориентированного на достижение командного и личного успеха, способного устанавливать толерантные отношения с людьми, нацеленного на миротворчество, благотворительность и здоровый образ жизни.

Функционируют отряды Юных инспекторов движения, отряд Юнармейцев, отряд Юных помощников пожарных, отряд Волонтеров медиков.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются:

- учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников;
- социальные сети, компьютерные игры;
- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие" города Калуги;
- КГПУ им К.Э. Циолковского;
- ГБУДОКО Областной центр дополнительного образования детей им. Ю. А. Гагарина;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Луч» города Калуги.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

1 Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.10.

- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Торжественные мероприятия посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы председателя совета старшекласников» (5-11 кл.).
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Муниципальный проект «Пост № 1».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проект «Школьная служба медиации», «Школьная служба примирения», цель которых:
- Создание благоприятного, гуманного и безопасного пространства (среды) для развития и социализации детей и подростков, в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций;
- Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций в школьной среде.

Результаты проекта: в школе создано гуманное и безопасное пространство для развития и социализации детей и подростков (в том числе, при возникновении трудных жизненных ситуаций), для профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. В школе наблюдается снижение уровня правонарушений, связанных с употреблением алкоголя.

Наблюдается снижение количества правонарушений и правонарушителей, обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

26.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

26.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества;

26.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и

анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

26.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Чистый школьный двор – чистая планета»;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах);

- работа с родителями -родительские собрания;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной

деятельности:

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, торжественной линейки и экскурсии для первоклассников, которую проводят класса. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Данные события способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- Фестиваль «Предметных недель». Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры

формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов, а также участие в акции «Голосуем вместе!»

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле на Посту №1, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки) направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел **предусматривает:**

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

26.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

26.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Калужской области, города Калуги, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Калужской области, города Калуги (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл второго и третьего этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг

друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 2 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с

порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

- Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

26.2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета старшеклассников, избранных учащимися в процессе деловых игр;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Совета школы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Школьное самоуправление представлено Советом старшеклассников, командой РДДМ и детской организацией «Дельфин». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через организацию «Школьное самоуправление». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Председатель совета старшеклассников. Председатель избирается на ученических выборных конференциях. В Совет входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы.

Совет избирается сроком на один год.

Деятельность Школьного Самоуправления осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

| Блоки | Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|---------------------------|---|--|
| На уровне классов: | Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей; | Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров) |
| | Ответственность за различные направления работы класса | Выборные органы самоуправления класса, например,: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов |
| | Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | - Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| На индивидуальном уровне | Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел; |
| | Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения) | Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения) |

26.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| <i>Направления работы</i> | <i>Мероприятия</i> |
|--|--|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | <ul style="list-style-type: none">- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба ;- Дни здоровья;- Проведение бесед в классах о режиме дня, о правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; |

| | |
|--|--|
| | <p>«Внешний вид»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах: Веселые старты»; <p>«Папа, мама, я - спортивная семья»;</p> <p>«Президентские игры и состязания» и д.р</p> |
| <p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; - подвижные игры на перемене в начальной школе; - спортивный час в группе продленного дня; - уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-11 кл. |
| <p>Организация правильного (здорового) питания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |
| <p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |

| | |
|--|--|
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> | <p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; <p>Индивидуальные консультации; Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий</p> |
|--|--|

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

| <p>Персонал школы</p> | <p>Функции</p> |
|-------------------------------------|---|
| <p>Администрация</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; - создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; - организация единого мониторинга здоровья; - подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды. |
| <p>Классный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности. |

| | |
|---|--|
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся |
| Педагогпсихолог | - профилактика эмоционально неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ГИА; психологическая адаптация детей на разных этапах образования; психологическое сопровождение учебного процесса |
| Учителя предметники и педагоги дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; |
| Заведующий школьной столовой | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
|--|---|---|
| <i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i> | | |
| Диагностика детей, поступающих в школу | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и | заместитель директора, классные руководители, учителяпредметники, |

| | | |
|---|--|--|
| пролонгированной работы | обучения, наблюдение, тестирование | педагог-психолог |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | классные руководители и учителяпредметники, педагогпсихолог, педагог |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | |
| <i>Профилактическая работа со школьниками</i> | | |
| Коррекционная работа с «группой риска» | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | заместитель директора, классные руководители, руководитель ШСК |

| | | |
|--|---|--|
| Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов) |
| Правовое воспитание учащихся | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | |
| <i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей- предметников</i> | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы. | администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| <i>Работа с родительской общественностью</i> | | |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы. | педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей |
| Учебно- просветительская деятельность среди родителей | лекции, семинары, родительские собрания, беседы | межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагогпсихолог, заместитель директора |

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

26.2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Калуги, Калужской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| <i>Соц. партнёр</i> | <i>Содержание совместной деятельности</i> |
|--|---|
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества "Созвездие" города Калуги; | |
| Калужский городской совет ветеранов | Участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Городской Молодёжный центр | Реализация проекта «Пост № 1». Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтёров. |

| | |
|---|---|
| ГБУДОКО Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А. Гагарина | Тематические мероприятия на базе школы в «Лаборатории безопасности». Организация и проведение игр. По профилактике безопасного движения |
| МБУ «Спортивная школа «Луч» города Калуги | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация спортивных мероприятий. Организация спортивных секций |
| ГИБДД | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| ПДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Калуге (на основании совместного плана работы) ПДН на железнодорожном транспорте | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| ГБУ КО «Калужский СПДП «Мечта» и центр "надежда | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации программы |
| | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| ГАУЗ "Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД" г. Калуга. | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
| АО КТЗ | (проведение экскурсий -профориентационная работа), |
| Учреждения культуры и спорта(библиотеки, музеи, театры, спорткомплекс, спортивные школы), ГДЦ | |

26.2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

26.2. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

26.2.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность | Ко | Функционал |
|-----------|----|------------|
|-----------|----|------------|

| | | |
|------------------------------|------|---|
| | Л-ВО | |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 3 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | <p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| Социальный педагог | 2 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> |
| Педагог-психолог | 2 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p> |
| Педагог-дополнительного образования | | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p> |
| Классный руководитель | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| Учитель-предметник | 26 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию куратор РДДМ | 1 | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p> |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
| Учитель-дефектолог | 1 | |

26.2.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

| |
|----------------------------------|
| Документ |
| Положение о классном руководстве |

| |
|--|
| Положение о социально-психологической службе |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Положение о Родительском совете |
| Положение об Управляющем совете |
| Положение об использовании государственных символов |
| Положение о ВСОКО |
| Положение о мерах социальной поддержки обучающихся |
| Положение о поощрениях и взысканиях |
| Положение о комиссии по урегулированию споров |
| Положение о физкультурно-спортивном клубе |
| Положение о внешнем виде учащихся |
| Положение о Школьной службе медиации |
| Образовательная программа дополнительного образования |
| Планы воспитательной работы классных руководителей |
| План работы социально-психологической службы |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы |
| Положение о методическом объединении классных руководителей |
| Положение о дежурстве |
| Положение о классном уголке |
| Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся |
| Положение об организации питания обучающихся |
| Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся |

| |
|---|
| Положение о церемонии поднятия (выноса) флага |
| Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом |
| Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |
| Положение о средствах мобильной связи |
| Положение о Центре детских инициатив |
| Положение о Штабе воспитательной работы |

26.2.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p> |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети | <p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p> |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.2.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания Личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

26.2.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов, обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд

психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура | Диагностический инструментарий | Класс | Сроки проведения |
|--|---|----------|---|
| Оценка мотивации обучения школьников | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| | | 7 класс | Сентябрь-октябрь |
| | | 9 класс | |
| | | 11 класс | |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| | | 6 класс | Сентябрь-октябрь |
| | | 7 класс | |
| | | 9 класс | |
| Оценка ценностных ориентаций | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой | 6 класс | Ноябрь-декабрь |
| | | 8 класс | |
| | | 10 класс | |
| Оценка профессиональной идентичности | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова | 8 класс | Апрель-май |
| | | 10 класс | |

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы,

затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

| Дата заполнения | | Класс |
|---|--|-------|
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| Гражданское воспитание | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. | |
| | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. | |
| | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. | |
| | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. | |
| | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. | |
| | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | |

| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i> | | |
|--|--|--|
| Патриотическое воспитание | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. | |
| | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. | |
| | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. | |
| | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. | |
| | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. | |
| | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | |
| | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их | |

| | | |
|--|--|--|
| | достижения. | |
| | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. | |
| | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i> | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | |
| | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. | |
| | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i> | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. | |
| | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни. | |

| | | |
|---|---|--|
| | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. | |
| | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. | |
| | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). | |
| | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> | | |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. | |
| | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. | |
| | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. | |
| | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом | |

| | | |
|---|--|--|
| | личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i> | | |
| Экологическое воспитание | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. | |
| | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. | |
| | Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. | |
| | Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми. | |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> | | |
| Ценности научного познания | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. | |
| | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. | |
| | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. | |
| | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> | | |

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе:
(развернутый ответ)

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Калуги. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. **Адаптированная**

образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги проводят классные руководители, учителя предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае сметы состава обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной или центральной психолого – медико - педагогической комиссии о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Результат |
|------------------|--|---------------------------|---|--|
| 1 | Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | I полугодие учебного года | Учителя, педагог-психолог, социальный педагог | Анализ контингента обучающихся |
| 2 | Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации | I полугодие учебного года | Учителя, педагог-психолог, | Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе |
| 3 | Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | I полугодие учебного года | Учителя, медицинская сестра | Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ |
| 4 | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей | I полугодие учебного года | Учителя | Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ |
| 5 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей | I полугодие учебного года | Педагог-психолог | Выявление резервных возможностей |
| 6 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | I полугодие учебного года | Учителя, социальный педагог | Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ |
| 7 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | I полугодие учебного года | Учителя | Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ |
| 8 | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития | В течение учебного года | Члены школьного ПМПк | Эффективность работы специалистов с |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---------------|--|
| | ребёнка | года | | детьми с ОВЗ |
| 9 | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы | В конце учебного года | Школьный ПМПк | Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ |

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги (педагогом-психологом и социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки - четверть, триместр, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом- психологом. Педагог-психолог, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая работа включает

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Результат |
|-------|--|-------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и | В течение учебного года | Учителя, члены школьного ПМПк | Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|
| | приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями | | | стандарта |
| 2 | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | В течение учебного года | Учителя, педагог-психолог | Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 3 | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии | В течение учебного года | Учителя, педагог-психолог | Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта |
| 4 | Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний | В течение учебного года | Педагог-психолог | Коррекция отклонений в поведении |
| 5 | Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции | В течение учебного года | Педагог-психолог | Коррекция отклонений в поведении |
| 6 | Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | В течение учебного года | Учителя, социальный педагог, члены школьного ПМПк | Успешная адаптация ребенка с ОВЗ |
| 7 | Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения | В течение учебного года | Учителя, педагог-психолог | Осознанный выбор профессии |

Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного

сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: педагогом-психологом и социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога - психолога с администрацией МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога - психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Результат |
|--------------|---|----------------------------|--|---|
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. | В течение года | Члены школьного ПМПк, учителя | Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. | По запросу и необходимости | Председатель школьного ПМПк педагог-психолог, социальный педагог | Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | По запросу и необходимости | Учителя, педагог-психолог, социальный педагог, председатель школьного ПМПк | Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком |

Информационно-просветительская работа.

Цель: организация информационно - просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает

| № п/п | Название мероприятия (работы) | Сроки | Ответственный | Результат |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР | Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении |
| 2 | Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | По мере необходимости и запросу | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог | Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ |
| 3 | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. | По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог - психолог | Повышение психолого-педагогической культуры |

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит

консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Программа коррекционной работы реализуется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на **основе социального партнерства:**

- 1) МБУ "Центр "Стратегия" г. Калуги.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеучебной деятельности. Коррекционная программа во внеурочной деятельности осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-целостное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Требования к условиям реализации программы.

1. Организационные условия:

- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития подростка, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей с ОВЗ в воспитательных, культурно – развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК посредством следующих технологий: игровых, научно-исследовательских, технологии уровневой дифференциации, проектной деятельности. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС. В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

4. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации программы.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью и самообразованием. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медсестра.

Кадровый состав участников программы представлен в следующей таблице:

Кадровый состав участников программы

| Специалисты | Функции | Количество специалистов в школе |
|--------------------|---|--|
| Учителя | <ul style="list-style-type: none"> • Организация условий для успешного продвижения подростка в рамках образовательного процесса • Формирование УУД у школьников с особыми образовательными потребностями | 26 педагогических работников |
| Педагог- психолог | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи Диагностика индивидуально-типологических особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сфер подростка с ОВЗ • Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития подростка в соответствии с его возрастными и | Онипченко О. Г., педагог-психолог. |

| | | |
|--|---|---|
| | индивидуальными особенностями | |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> • Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Помощь педагогу в выявлении условий проживания, социального окружения ребёнка | Сидорова Л. В., социальный педагог |
| Педагоги дополнительного образования | Обеспечивают реализацию вариативной части программы | |
| Административный персонал | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Осипов Г. В., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги, Заикина Е. Л., зам. директора по УВР, Осмоловская Т. В., зам. директора по УВР, Зеновкина А.Ф., зам. директора по ВР |
| Медицинский персонал | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | Корнеева С.В., медицинский работник. |
| Информационно-технологический персонал | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, | Титова С.А., главный библиотекарь, Елисеева З.Х., учитель информатики |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | поддержание сайта школы и пр.) | |
|--|--------------------------------|--|

5. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги создана материально-техническая база, которая позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание образовательного учреждения (пандусы). Для организации и проведения коррекционных занятий есть психологический кабинет. Дети обеспечены бесплатным двухразовым питанием, медицинским обслуживанием, регулярно проводятся оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия. Постоянно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы проветривания и уборки кабинетов.

В арсенале педагога-психолога, социального педагога и учителей имеется диагностический инструментарий, наглядные пособия.

6. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

7. Информационное обеспечение.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам. На школьном сайте создана специальная страница (сайт) психолога. В наличии имеются методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

| Направления деятельности | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Специалисты |
|---------------------------------|---|--|--|
| Диагностическое | Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ, обучающихся в школе | Ежегодно | Педагог – психолог, социальный педагог |
| | Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры. | В течение года | Классные руководители, медицинский работник |
| | Изучить рекомендации по индивидуальной по программе реабилитации ребенка инвалида, выданным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. | Ежегодно, по мере назначения | Педагог-психолог, медицинский работник. |
| | Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы. | По мере поступления ребенка в школу | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. |
| | Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта. | В течение года. При необходимости и ежегодно. | Классные руководители, социальный педагог. |
| | Психологическая диагностика. В т.ч.и проведение диагностических процедур профориентационной направленности. | В течение года, в т.ч.и по запросу родителей обучающихся | Педагог-психолог |
| | Коррекционно-развивающее | Заседание ПМПк школы | По плану ПМПк школы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | руководитель. |
| | Индивидуальное обучение на дому (очная форма) | По рекомендациям ПМПК и по заявлению родителей | Учителя -предметники, классные руководители |
| | Коррекционно-развивающие занятия | По рекомендациям ПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости в течение года | Специалисты ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по УВР |
| Коррекционно-развивающее, информационно - просветительское | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива: -выполнение общественных поручений, -участие в конкурсах: а) класса, б) школы, в) города -участие в мероприятиях: а) класса, б) школы, в) города -участие в общешкольных акциях, -участие в профориентационных мероприятиях, -участие по возможности в спортивных мероприятиях | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования |
| | Внедрение здоровьесберегающих технологий образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение профилактики здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни | В течение каждого учебного года | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| Информационно-просветительское | Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (о правах, льготах и т.д.) | В течение каждого учебного года | Социальный педагог |
| Консультативное | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации | В течение каждого учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| | Выдача детям-инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании | По окончании школы | Зам.директора по УВР |

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся у подростков особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ

образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ

имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги соответствует федеральному учебному плану - документу, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического, универсального.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11" города Калуги (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11" города Калуги, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11" города Калуги начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть

учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11" города Калуги языком обучения является русский язык.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11" города Калуги.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметной области "Математика и информатика".

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|-----|
| | | 10а | 11а |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| | Информатика (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты | 1 | 1 |

| | | |
|---|-----------------------|--------------|
| Родины | | |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 0 |
| Итого | | 33 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Наименование учебного курса | | |
| информационная безопасность | 1 | 1 |
| черчение | 0 | 1 |
| Итого | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 1156 | 1156 |

Учебный план естественно-научного профиля.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, педагогика, психология и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметной области "Естественно-научные предметы".

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 10а | 11а |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Биология (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Наименование учебного курса | | | |
| за страницами учебника биологии | | 1 | 1 |
| за страницами учебника химии | | 1 | 1 |
| педагогика/психология | | 1 | 2 |
| Итого | | 3 | 4 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания)

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, педагогика, работа с финансами и другими. В данном профиле

для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественно-научные предметы".

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| | | 10а | 11а |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 32 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Наименование учебного курса | | | |
| | в мире законов | 1 | 1 |
| | педагогика/психология | 1 | 2 |
| Итого | | 2 | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1156 |

Учебный план универсального профиля

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги предлагает два варианта учебного плана универсального профиля:

- с углубленным изучением математики и химии
- с углубленным изучением биологии и обществознания.

Учебный план универсального профиля с углубленным изучением математики и химии

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|-----|
| | | 10а | 11а |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 1 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 4 | 4 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 3 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Наименование учебного курса | | | |
| | в мире законов | 1 | 1 |
| | педагогика/психология | 1 | 2 |
| | за страницами учебника биологии | 1 | 1 |
| Итого | | 3 | 4 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| | Количество учебных недель | 34 | 34 |
| | Всего часов в год | 1156 | 1156 |

Учебный план универсального профиля с углубленным изучением биологии и обществознания

| Предметная область | Учебный предмет/курс | Количество часов в неделю | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 10а | 11а |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 4 | 4 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 3 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Наименование учебного курса | | | |
| | в мире законов | 1 | 1 |
| | педагогика/психология | 1 | 2 |
| | за страницами учебника биологии | 1 | 1 |
| Итого | | 3 | 4 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| | Количество учебных недель | 34 | 34 |
| | Всего часов в год | 1156 | 1156 |

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги осуществляется по учебным четвертям по 5-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Годовой календарный учебный график

МБОУ «Средняя общеобразовательная школы №11» г. Калуги

на 2024 – 2025 уч. год

Учебный год – с 02.09.2024 г. по 26.05.2025 г. (1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы 34 учебные недели)

1 четверть – с 02.09.2024 г. по 26.10.2024 г. (8 учебных недель)

Осенние каникулы – с 27.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (9 дней)

2 четверть – с 05.11.2024 г. по 28.12.2024 г. (8 учебных недель)

Зимние каникулы – с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (11 дней)

3 четверть – с 09.01.2025 г. по 21.03.2025 г. (11 учебных недель)

Весенние каникулы – с 23.03.2025 г. по 30.03.2025 г. (8 дней)

4 четверть – с 31.04.2025 г. по 26.05.2025 г. (8 учебных недель),

Летние каникулы – с 27.05.2025 г. по 31.08.2025 г. (97 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю полугодия

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|---|--|--------|-------------------------|---------------------|
| 2023 год - Год педагога и наставника | | | | |
| 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации | | | | |
| 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10-11 | Август | Учителя-предметники |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Всероссийский открытый урок по ОБЖ. | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| 9. | 100 лет со дня рождения Р. | 10-11 | Сентябрь | Учителя литературы |

| | | | | |
|-----|--|-------|--------|---|
| | Гамзатова. | | | |
| 10. | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 10-11 | 05.12 | Учителя литературы |
| 11. | <u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u> | 10-11 | Апрель | Учителя истории |
| 12. | 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта. | 10-11 | 7.09 | Учителя литературы |
| 13. | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого. | 10-11 | 09.09 | Учителя литературы |
| 14. | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. | 10-11 | 28.09 | <u>Учителя</u> <u>обществознания</u> |
| 15. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 10-11 | 01.11 | <u>Учителя истории</u> |
| 16. | 145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника. | 10-11 | 05.11 | <u>Учитель</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u> |
| 17. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 10-11 | 09.11 | <u>Учителя литературы</u> |
| 18. | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 10-11 | 10.11 | <u>Учителя физики</u> |
| 19. | Всероссийский день призывника. | 10-11 | 15.11 | <u>Учитель ОБЖ</u> |
| 20. | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 10-11 | 30.11 | <u>Учителя литературы</u> |
| 21. | День прав человека. | 10-11 | 10.12 | <u>Учителя</u> <u>обществознания</u> |
| 22. | 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы. | 10-11 | 11.12 | <u>Учителя литературы</u> |
| 23. | 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя. | 10-11 | 13.12 | <u>Учителя литературы</u> |
| 24. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 10-11 | 22.01 | <u>Учителя литературы</u> |
| 25. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 10-11 | 27.12 | <u>Учителя литературы</u> |
| 26. | День памяти А.С. Пушкина. | 10-11 | 10.02 | <u>Учителя литературы</u> |
| 27. | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 10-11 | 05.02 | <u>Учителя истории</u> |
| 28. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 10-11 | 08.02 | <u>Учителя химии</u> |
| 29. | 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова. | 10-11 | 23.02 | <u>Учитель музыки</u> |
| 30. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича | 10-11 | 02.03 | <u>Учителя</u> <u>обществознания</u> |

| | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------------|---|
| | Ушинского. | | | |
| 31. | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. | 10-11 | 03.03 | <u>Учитель изобразительного искусства</u> |
| 32. | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 10-11 | 09.03 | <u>Учителя истории</u> |
| 33. | Международный день памятников и исторических мест | 10-11 | 18.04 | <u>Учителя истории</u> |
| 34. | Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | <u>Учителя биологии</u> |
| 35. | День российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04 | <u>Учителя обществознания</u> |
| 36. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. | 10-11 | 01.04 | <u>Учителя литературы</u> |
| 37. | 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина. | 10-11 | 14.04 | <u>Учителя литературы</u> |
| 38. | День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24.05 | <u>Учителя литературы</u> |
| 39. | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. | 10-11 | 01.05 | <u>Учителя литературы</u> |
| 40. | 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы. | 10-11 | 09.05 | <u>Учитель музыки</u> |
| 41. | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. | 10-11 | 02.05 | <u>Учителя истории</u> |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
| 1. | Программа курса ВД ² «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 2. | ДООП «Юнармия». | 10-11 | 1 | |
| 3. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11 | 1 | <u>Классные руководители</u> |
| 4. | ДООП «Я – активист РДДМ». | 10-11 | 1 | Педагог ДО |
| Модуль «Классное руководство» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1. | Урок знаний. | 10-11 | 01.09 | <u>Классные руководители</u> |
| 2. | Разработка совместно с учащимися | 10-11 | 04-15.09 | <u>Классные</u> |

²Программа курса внеурочной деятельности

| | | | | |
|-----|--|-------|------------------------------|--|
| | Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | | | <u>руководители</u> |
| 3. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 4. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 10-11 | 04.09 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 5. | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 11-16.09 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 6. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования | 10-11 | 04-09.09 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 7. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 02-07.10 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 09-14.10 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 9. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 16-21.10 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 13-18.11 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 10-11 | 20-25.11 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 20-25.11 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 27.11 – 01.12 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 15-20.01 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 22-27.01 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 19-23.02 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 08-13.04 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 22-30.04 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 20. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 10-11 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 08-13.04 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | 06-08.05 | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------|--|
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| <u>Индивидуальная работа с учащимися</u> | | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные</u> |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------------------|--|
| | | | | <u>руководители</u> |
| 36. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 10-11 | Ежемесячно, в течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 39. | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников». | 10-11 | Октябрь | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 40. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам и изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 41. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные развивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 42. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 43. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 44. | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |

| | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------|--|
| | в, Штаба воспитательной работы. | | | |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | | |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 47. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 48. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 49. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 10-11 | 01.09 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 2. | <u>Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».</u> | 10-11 | 02.09 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 04.09 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 4. | КТД «День Здоровья». | 10-11 | 05.09 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 5. | Квиз, посвященный Международному дню | 10-11 | 08.09 | <u>Зам. директора по ВР</u> |

| | | | | |
|-----|--|-------|-------------------|---|
| | распространения грамотности. | | | |
| 6. | Деловая игра «Выборы председателя совета старшеклассников» | 10-11 | 4 неделя сентября | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 7. | Ритуал посвящения «Я - старшеклассник!». | 10-11 | 2 неделя октября | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 8. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей . | 10-11 | 28.09 – 02.10 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 9. | Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки. | 10-11 | 25-29.09 | <u>Учитель музыки</u> |
| 10. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 10-11 | 02-13.10 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 11. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. | 10-11 | 05.10 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 12. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10 | Зам. директора по ВР |
| 13. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 10-11 | 14-27.10 | Зам. директора по ВР |
| 14. | <u>Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.</u> | 10-11 | 24 – 28.10 | <u>Педагог-библиотекарь</u> |
| 15. | <u>Акция «Марафон добрых дел».</u> | 10-11 | 16-21.10 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 16. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 10-11 | 03-05.11 | Медиацентр |
| 17. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11 | 06-17.11 | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы |
| 18. | <u>Неделя толерантности.</u> | 10-11 | 13-17.11 | <u>Волонтерский отряд</u> |
| 19. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 10-11 | 20-26.11 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 20. | Фестиваль «Созвездие талантов». | 10-11 | 28.11 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 21. | <u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню</u> | 10-11 | 28-30.11 | Медиацентр |

| | | | | |
|-----|---|-------|----------|---|
| | <u>Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).</u> | | | |
| 22. | <u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u> | 10-11 | 04.12 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 23. | <u>Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u> | 10-11 | 01-04.12 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 24. | <u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u> | 10-11 | 05.12 | Волонтерский отряд |
| 25. | <u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u> | 10-11 | 12.12 | <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| 26. | <u>КТД «Новогодний переполох».</u> | 10-11 | 11-22.12 | <u>Совет старшеклассников</u> |
| 27. | <u>Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.</u> | 10-11 | 18.12 | <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| 28. | <u>Конкурс «Дверь в Новый год».</u> | 10-11 | 18-30.12 | Зам. директора по ВР |
| 29. | <u>Неделя «Мы за ЗОЖ!».</u> | 10-11 | 15-19.01 | Зам. директора по ВР |
| 30. | Экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!» | 10-11 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 31. | <u>Акция «Блокадный хлеб».</u> | 10-11 | 26.01 | Зам. директора по ВР |
| 32. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 22-27.01 | <u>Педагог-библиотекарь</u> |
| 33. | <u>Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</u> | 10-11 | 01.02 | Зам. директора по ВР |
| 34. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 05-10.02 | Зам. директора по ВР |
| 35. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02 | Зам. директора по ВР |
| 36. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 10-11 | 21.02 | Зам. директора по ВР |
| 37. | <u>Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.</u> | 10-11 | 19-24.02 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------|------------------------------------|
| 38. | <u>Спортивный праздник «К защите Родины готов!».</u> | 10-11 | 21.02 | рук. ШСК |
| 39. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 10-11 | 04-9.03 | Зам. директора по ВР |
| 40. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | 18.03 | Зам. директора по ВР |
| 41. | Международная акция «Сад памяти». | 10-11 | Март | Зам. директора по ВР |
| 42. | Неделя профориентации. | 10-11 | 11-16.03 | Педагог-психолог |
| 43. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 10-11 | 18-23.03 | Зам. директора по ВР |
| 44. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 10-11 | 27.03 | Зам. директора по ВР |
| 45. | <u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».</u> | 10-11 | Апрель | Зам. директора по УВР . |
| 46. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 10-11 | 7.04 | <u>Рук. ШСК</u> |
| 47. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 10-11 | 08-12.04 | Зам. директора по ВР |
| 48. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | 11-12.04 | Волонтерский отряд |
| 49. | Неделя психологии. | 10-11 | 15-19.04 | Педагог-психолог |
| 50. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 15-20.04 | Зам. директора по ВР |
| 51. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 10-11 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства |
| 52. | Митинг, посвященный Дню памяти о | 10-11 | 19.04 | Учителя истории |

| | | | | |
|-----|--|-------|---------------------------|----------------------------------|
| | геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | | |
| 53. | Акция «Окна Победы». | 10-11 | 22-26.04 | Волонтерский отряд |
| 54. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды» | 10-11 | 22-26.04 | Зам. директора по ВР |
| 55. | Конкурс боевых листков. | 10-11 | 29.04-09.05 | Зам. директора по ВР |
| 56. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 57. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 10-11 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| 58. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | 20-24.05 | Педагог-библиотекарь |
| 59. | Праздник Последнего звонка. | 11 | 25.05 (ориентировочно) | Зам. директора по ВР |
| 60. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 10-11 | 27.05 – 01.06 | Зам. директора по ВР |
| 61. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | Зам. директора по ВР |
| 62. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | Медиацентр |
| 63. | Акция «Окна России». | 10-11 | 07-20.06 | Зам. директора по ВР |
| 64. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06 | Зам. директора по ВР |
| 65. | Церемония вручения аттестатов о | 10-11 | 24-26.06 | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|----------------------------------|
| | среднем общем образовании. | | | |
| 66. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 10-11 | 5-10.07 | Зам. директора по ВР |
| 67. | <u>Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.</u> | 10-11 | 08-12.08 | Медиацентр |
| 68. | <u>Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ</u> | 10-11 | 22.08 | Медиацентр |
| 69. | <u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | <u>Рук. ШСК</u> |
| 70. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 10-11 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 71. | <u>Рейтинг-конкурс «Класс года».</u> | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| Мероприятия РДМ «Движение первых»³ | | | | |
| 72. | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| 73. | Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей | 10-11 | 01.10 | Советник директора по воспитанию |
| 74. | Всероссийская акция, посвященная Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник директора по воспитанию |
| 75. | Всероссийский форум профессиональной ориентации | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию |

³ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

| | | | | |
|-----|--|-------|---------------------|----------------------------------|
| | «Проектория». | | | |
| 76. | Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России | 10-11 | 15.10 | Советник директора по воспитанию |
| 77. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник директора по воспитанию |
| 78. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России | 10-11 | 27.11 | Советник директора по воспитанию |
| 79. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 10-11 | 03.12 | Советник директора по воспитанию |
| 80. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 05.12 | Советник директора по воспитанию |
| 81. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества. | 10-11 | 09.12 | Советник директора по воспитанию |
| 82. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 83. | Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации | 10-11 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |
| 84. | Всероссийский конкурс «Большая перемена». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 85. | Всероссийский проект «Волонтёры науки». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 86. | Всероссийский проект «Узнай!». | 10-11 | Сентябрь – 11.12 | Советник директора по воспитанию |
| 87. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контур» | 10-11 | Сентябрь – 1 ноября | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|------|--|-------|-------------------------|----------------------------------|
| | твоей уникальности». | | | |
| 88. | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 89. | Всероссийский конкурс по созданию квестов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 90. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 91. | Всероссийские открытые тренировки первых. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 92. | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 93. | Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 94. | Всероссийский проект «Литературный марафон». | 10-11 | Сентябрь -ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 95. | Всероссийский проект «Хранители истории». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 96. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 97. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 10-11 | Сентябрь - ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 98. | Всероссийский проект «МедиаПритяжение». | 10-11 | Сентябрь – 20 ноября | Советник директора по воспитанию |
| 99. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 100. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|------|--|-------|-------------------------|----------------------------------|
| 101. | Всероссийский проект «Школьная классика». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 102. | Всероссийская премия первых. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 103. | Всероссийский проект «Классные встречи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 104. | Всероссийский проект «Звучи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 105. | Всероссийский проект «На связи с природой». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 106. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 107. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 108. | Проект «Без срока давности». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 109. | Научно-практическая конференция «Движение первых». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 110. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | <u>Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | <u>Тематические мероприятия на базе городской библиотеки</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | <u>Походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| 4. | <u>Экскурсии на предприятия</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|--|---|--------|---------------------------------------|---|
| 5. | <u>Экскурсионные поездки</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | <u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | <u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы</u> | 10-11 | В течение учебного года | Все работники школы |
| 8. | <u>Посещение кинотеатров</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | <u>Посещение драматического театра</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2-3 этажа. | 10-11 | Октябрь Февраль | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Размещение государственной символики в классных уголках. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Смотр-конкурс классных уголков. | 10-11 | Согласно Положению о смотре-конкурсе | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 4. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Советник директора |

| | | | | |
|-----|---|-------|-------------------------|---|
| | | | | по воспитанию |
| 5. | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 6. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 7. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию |
| 8. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| 9. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 3 этажа. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Волонтерский отряд |
| 12. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, р | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель |

| | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|--|
| | одителей. | | года | директора по ВР |
| 13. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 14. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Недели позитива», Дня школьного непослушания. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 19. | Участие в федеральном проекте «Комфортная школа». | 10-11 | В течение учебного года | Методист |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | Выборы классных родительских активов. | 10-11 | Сентябрь | <u>Председатель Родительского совета</u> |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|---|
| | | | | <u>школы</u> |
| 2. | Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение уч. года, еженедельно | <u>Отв. за бесплатное питание</u> |
| 3. | Организация работы Родительского совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 4. | День открытых дверей для родителей. | 10-11 | Октябрь, март | Администрация |
| 5. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Председатель комиссии</u> |
| 6. | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы. | 10-11 | 26.08 | <u>Зам. директора</u> |
| 7. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 8. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 9. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 10. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам. директора</u> |
| 11. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 12. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | По плану работы | <u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора</u> |
| 13. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий | 10-11 | В течение учебного года, по мере | <u>Классные</u> |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---|
| | педагогов и родителей. | | необходимости | <u>руководители</u> <u>Администрация, СПС</u> |
| 14. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Администрация, СПС</u> |
| 15. | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам. директора</u> |
| 16. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| 17. | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году. | 10-11 | Апрель-май | <u>Председатель</u> <u>Родительского совета</u> <u>школы</u> |
| 18. | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию</u> |

Модуль «Самоуправление»

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|---|
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | 10-11 | Сентябрь | <u>Куратор</u> |
| 2. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора</u> <u>по воспитанию</u> |
| 3. | Деловая игра «Выборы членов школьного совета» (по классам). | 10-11 | 04-15.09 | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 4. | Школьная Лига дебатов. | 10-11 | 20-24.11 | <u>Актив РДДМ</u> |
| 5. | <u>КТД «День рождения РДДМ».</u> | 10-11 | 18-22.12 | <u>Советник по</u> <u>воспитанию</u> |
| 6. | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 10-11 | 12-16.02 | <u>Совет</u> <u>старшеклассников</u> |
| 7. | День школьного самоуправления | 10-11 | 15.03 | <u>Совет</u> |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|---|
| | | | | <u>старшекласников</u> |
| 8. | Работа классных ученических активов. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 9. | Организация деятельности Совета старост. | 10-11 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть) | <u>Совет старшекласников</u> |
| 10. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| 11. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | 1 раз в месяц | <u>Совет старшекласников</u> |
| 12. | <u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u> | 10-11 | В течение учебного года | <u>Совет старшекласников</u> |
| 13. | <u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</u> | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1. | <u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u> | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | <u>Организация деятельности Штаба воспитательной работы.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | <u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4. | <u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5. | <u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России , МО МВД России , ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР , соц. педагог |
| 6. | <u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u> | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |

| | | | | |
|-----|--|-------|---|--|
| 7. | <u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | <u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u> | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель школьной службы медиации |
| 9. | <u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно плану ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».</u> | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | <u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.</u> | 10-11 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов по повышению безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Специалисты социально-психологической службы |
| 14. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социально-психологической службы |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Специалисты социально-психологической службы |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 18. | Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ». | 10-11 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 19. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 20. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединения дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

Модуль «Социально-партнёрство»

| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---------------------------|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | городской совет ветеранов | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 2. | краеведческий музей | Организация мероприятий на базе школы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | | Экскурсии в музей и его филиалы. | 10-11 | В течение | Классные |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|-------------------------|-----------------------------|
| | | | | учебного года | руководители |
| 4. | Городская детская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Галактика, Созвездие | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ. | 10-11 | В течение учебного года | |
| 7. | ГИБДД МВД России | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 10-11 | В течение учебного года | |
| 8. | (на основании совместного плана работы) МО МВД России | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 9. | (на основании совместного плана работы) | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | |
| 10. | | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 10-11 | В течение учебного года | |
| 11. | | Проведение декад дорожной безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 12. | | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 13. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в р | 10-11 | В течение учебного года | Соц. педагог |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------|------------------------------|---|
| | | амках акции «Большое родительское собрание». | | | |
| 14. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации акции КИПров. | 10-11 | В течение учебного года | Социальные педагоги – кураторы случая |
| 15. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> | |
| 1. | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-психолог</u> | |
| 2. | Профориентационные уроки. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-психолог</u> | |
| 3. | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Учителя-предметники</u> | |
| 4. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> | |
| 5. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-психолог</u> | |
| 6. | Посещение мультимедийной выставки «Лаботория будущего». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| 7. | Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--------------------------|---|
| 8. | Экскурсии в учреждения СПО и ВО | 10-11 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| 9. | Экскурсии на производство | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-психолог</u> |
| 11. | Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Педагог-психолог</u> |
| 12. | Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум». | 10-11 | По графику «Кванториума» | <u>Зам. директора по ВР</u> |
| 13. | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 10-11 | В течение учебного года | <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| 14. | Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) | 10-11 | В течение учебного года | <u>Зам. директора по УВР</u> |

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Для реализации ООП среднего общего образования, достижения планируемых результатов в школе имеется коллектив специалистов, объединенных единой организационной структурой, обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса, совершенствуется система взаимодействия с социальными партнерами.

Функциональные обязанности определены в соответствии с должностными инструкциями разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников

образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги руководящими кадрами и педагогическими работниками.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ |
|--|---|-----------------------------------|
| <i>Директор</i> | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | <i>1</i> |
| <i>Заместитель директора по УВР</i> | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | <i>3</i> |
| <i>Заместитель директора по ВР</i> | Осуществляет организацию воспитательного процесса в школе, методическое руководство классными руководителями. Обеспечивает контроль режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. | <i>1</i> |
| <i>Заместитель директора по АХР</i> | Осуществлять организацию административно-хозяйственной деятельности школы. | <i>1</i> |
| <i>Учитель</i> | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | <i>15</i> |
| <i>Социальный педагог</i> | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | <i>1</i> |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 |
|-------------------------|--|----------|

Уровень квалификации педагогических работников.

| № п/п | Ф.И.О. полностью | Квалификационная категория | Образование, (наименование учебного заведения, дата окончания, специальность, указанная в дипломе) | Должность |
|-------|------------------|----------------------------|--|-----------|
|-------|------------------|----------------------------|--|-----------|

Администрация

| | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|--|---|
| 1 | Осипов Геннадий Владимирович | | Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1990 Физика с дополнительной специальностью математика Северно-Западная академия государственной службы, спец-ть: государственное и муниципальное управление, 2003 | Директор |
| 2 | Заикина Елена Львовна | Высшая, 27.02.2020 | Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1984 Биология с дополнительной специальностью химия | Зам. директора по УВР Учитель биологии |
| 3 | Елисеева Замира Хаятовна | Высшая, 27.12.2021 | Высшее, Бухарский госпединститут, 1992 Математика, информатика и вычислительная техника | Зам. директора по ВР Учитель информатики |
| 4 | Осмоловская Татьяна Викторовна | Высшая, 27.12.2021 г. | Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 1998 Математика и физика | Зам.директора по УВР Учитель математики |
| 5 | Иванова Ирина Владимировна | Высшая, 26.11.2020 г | Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1988 Математика | Зам.директора по УВР Учитель математики |
| 6 | Куликова Екатерина Анатольевна | | Высшее, ФГОУ высшего профессионального образования «Северо-западная академия государственной службы», | Заместитель директора по АХР |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|
| | | | 2008 специальность и квалификация по диплому: финансы и кредит (экономист) | |
| Учителя русского языка и литературы | | | | |
| 7 | Ревтова Любовь Васильевна | Высшая, 27.12.2021 г. | Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1995 Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | Силкина Кристина Андреевна | Высшая, 27.12.2021 г. | Высшее, ФГБОУ ВПО КГУ им. К.Э. Циолковского, 2011 Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы |
| Учителя математики и информатики | | | | |
| 9 | Дзюба Елена Николаевна | Первая, 27.12.2020 | Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001 Учитель физики и математики | Учитель математики |
| Учитель химии | | | | |
| 10 | Сватуха Виктория Викторовна | Первая, 2023г | Высшее, КГУ им. К.Э. Циолковского | Учитель химии, биологии и географии |
| Учитель физики | | | | |
| 11 | Куракина Инна Васильевна | Первая, 24.11.2022 г | Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2002 Учитель физики и математики | Учитель математики |
| Учителя английского языка | | | | |
| 12 | Сухова Наталья Васильевна | Высшая, 27.12.2021 г. | Высшее, ТГПИ им. Л.Н.Толстого, 1994 Английский и немецкий языки | Учитель английского языка |
| 13 | Алдошкина Екатерина Леонидовна | Молодой специалист | Высшее, ФГБОУ ВПО КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022 г. Русский язык и литература | Учитель английского языка |
| Учителя истории и обществознания | | | | |
| 14 | Болховитина Людмила Валентиновна | Высшая, 24.09, 2020 | Высшее, КГПИ им. К.Э. Циолковского, 1986 | Учитель истории, обществознания, географии |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|---|--|---|
| | | | История, обществоведение и советское право | |
| 15 | Сидорова Людмила Викторовна | Высшая, 27.12.2021 г. | Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001, История | Учитель истории, обществознания, социальный педагог |
| Учитель физической культуры | | | | |
| 16 | Герасимова Ирина Анатольевна | Соответствие занимаемой должности. 13.03.2019 г | Высшее, КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001 учитель истории | Учитель физической культуры |

Имеют почетные звания:

«Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 чел.

Категории педагогического коллектива:

- Высшая категория – (10 педагогов) 62,5%
- Первая категория– (4 педагога) 25%
- Аттестованы на соответствие – (2 педагога) 12,5%

Работая в единой команде, все педагогические работники нацелены на создание условий для самовыражения каждого ученика, проявления его интеллектуальных и творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности, для этого:

- реализуют образовательную программу средней школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, учебные экскурсии, проекты);
- организуют развивающую образовательную среду для школьников, которая позволяет учащимся реализовать на деле свои замыслы, является местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют школьникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность предполагает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексом мер по модернизации системы общего образования Калужской области принимается нормативное бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности каждого педагога.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления учреждения в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной системы результативности и качества образования, не только в отметках и уровне обученности по конкретному предмету, но и в показателях развития компетентностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП для педагогов необходимы как одноразовые курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72 часа), так и переподготовка педагогов (более 500 часов) для работы в новых педагогических условиях введения ФГОС.

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников включает:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам Калужским государственным институтом развития образования (КГИРО),
- МБОУ Центр «Стратегия» по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций,
- использование дистанционных курсов повышения квалификации,
- внутришкольное повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов школы проходит в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий,
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.2. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом акте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «11» г. Калуги и (или) в коллективном договоре. В нормативных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований федерального государственного стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования *образовательное учреждение:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООПСО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООПСО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта уровня среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООПСО;
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

— возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

— соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

— соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

— соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

— соблюдение строительных норм и правил;

— соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

— соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

— соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

— соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

— соблюдение установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

— архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры

рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательных отношений, административной и хозяйственной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

| № п/п | Компоненты оснащения | Имеется в наличии | Необходимо приобрести (перспективы развития) |
|-------|---|-------------------|--|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; | + | + |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью; | + | + |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; | + | |
| 4 | Актовый зал; | + | |
| 5 | Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные спортивным оборудованием; | + | |
| 6 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | + | |
| 7 | Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон; | + | + |
| 8 | Укомплектованность библиотеки учебной и учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС СОО; | + | + |
| 9 | Наличие читального зала, сканирующих устройств; | + | |
| 10 | Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности | + | + |
| 11 | Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность | + | |
| 12 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | + | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 13 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | + | |
|----|---|---|--|

Для организации всех видов деятельности старших школьников в рамках ООП СОО классы школы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты русского языка и литературы -3
- кабинеты математики -2
- кабинеты истории и обществознания -2
- кабинеты иностранного языка -2;
- кабинет информатики -1;
- кабинет физики - 1;
- кабинет биологии - 1;
- кабинет химии -1;
- кабинет ОБЖ -1;
- библиотека, читальный зал-1;
- спортивный зал –1;
- актовый зал – 1.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 100 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с ГБУЗ КГДБ. Имеется оборудованный медицинский и стоматологический кабинет.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивают возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогическими условиями являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению основной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Объект психолого-педагогического сопровождения: обучающиеся среднего общего образования; педагоги, реализующие ФГОС СОО; родители детей, обучающихся по новым стандартам.

1. Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования:

Диагностическая работа включает:

| № | Диагностика | Срок | Ответственный |
|---|--|------------|---------------|
| 1 | Выявление уровня готовности школьников к обучению в старшей школе. | Май-август | психолог |
| 2 | Выявление уровня адаптации десятиклассников к школе. | Октябрь | психолог |
| 3 | Выявление уровня мотивации обучения. | Ноябрь | психолог |
| 4 | Выявление уровня самооценки. | Март | психолог |

Коррекционно-развивающая работа включает:

| № | Класс | Коррекционно-развивающие мероприятия | Срок | Ответственный |
|---|-------|---|----------------------------|---------------|
| 1 | 10-11 | С обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения | Еженедельно Октябрь-май | психолог |

Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями предусматривает:

| № | Класс | Информационно-просветительская работа | Срок | Ответственный |
|---|-------|---|---------|-----------------------------|
| 1 | 10-11 | Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к выбору будущей профессии. | Май | психолог Кл.руководитель |
| 2 | 10 | Родительское собрание на тему: «Психологические особенности адаптации десятиклассников» | Октябрь | психолог Кл.руководитель |
| 3 | | Беседа с педагогами. Возрастные особенности подростков | Ноябрь | психолог |
| 4 | | Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения | Ноябрь | психолог |
| 5 | | Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся в преддверии ГИА. | Январь | психолог |
| 6 | | Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей. | Январь | психолог Кл.руководитель |

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностическая работа включает:

| Диагностика | | |
|------------------|---|---|
| Сроки | Исследуемый компонент | Диагностический инструментарий |
| 10 класс | Интеллектуальные способности | Школьный тест умственного развития |
| | Профессиональные склонности и интересы | Опросник «Профиль» Матрица выбора профессий Г.Н.Резапкиной |
| | Индивидуальные психологические особенности личности | «Ценностные ориентации» М.Рокича |
| 11 класс | Интеллектуальные способности | Тест умственного развития абитуриентов и старшеклассников |
| | Профессиональные склонности и интересы | Опросник профессиональных склонностей |
| | Индивидуальные психологические особенности личности | Диагностика межличностных отношений Т.Лири |
| Консультирование | | |
| Сроки | Категория участников | Содержание деятельности |
| 10-11 класс | Все участники образовательных отношений | Консультирование по результатам проведенных исследований, по вопросам оказания помощи |
| Профпросвещение | | |
| Сроки | Категория участников | Содержание деятельности |
| 10 класс | Обучающиеся | Тренинг «Значение темперамента и характера в профсамоопределении» |
| | Родители | Лекторий «Комплексный подход к проблеме самоопределения» |

| | | |
|----------|-------------|--|
| | Педагоги | Деловая игра «Роль педагогов в подготовке обучающихся к выбору профессии». |
| 11 класс | Обучающиеся | Деловая игра «Стратегии успеха». |
| | Родители | Лекторий «От выбора профиля к выбору профессии» |
| | Педагоги | Круглый стол «Анализ рынка труда и востребованность профессий» |

Консультативная работа включает:

| <i>№</i> | <i>Консультативная работа</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|---|----------------|----------------------|
| 1 | Консультации обучающихся | Сентябрь-май | психолог |
| 2 | Индивидуальная консультативная работа с учащимися «группы риска». | В течение года | психолог |
| 3 | Индивидуальные консультации для родителей | Сентябрь-май | психолог |
| 4 | Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся | Ноябрь, март | психолог |
| 5 | Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Повышение готовности педагогов к работе в новых условиях введения ФГОС СОО» | В течение года | психолог |
| 6 | Индивидуальные консультации с обучающимися по вопросу выбора профессии | В течение года | психолог |

3. Коррекционно – развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

| <i>№</i> | <i>Класс</i> | <i>Коррекционно-развивающие мероприятия</i> | <i>Срок</i> | <i>Ответственный</i> |
|----------|--------------|--|----------------|----------------------|
| 2 | 10-11 | Тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков | Январь-май | психолог |
| 3 | 10-11 | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие работы по результатам диагностики и по запросу | В течение года | психолог |
| 4 | 10 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в процессе адаптации | В течение года | психолог |

| | | | | |
|---|-------|---|-------------|----------|
| 5 | 10-11 | Тренинговые занятия по профилактике ПАВ | Январь-март | психолог |
|---|-------|---|-------------|----------|

1. Просвещение

Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

| № | Класс | Информационно-просветительская работа | Срок | Ответственный |
|---|-------|--|----------------|---------------------------------|
| 1 | 10-11 | Родительские собрания и лекции для родителей по вопросам адаптации, возрастным особенностям, по вопросам формирования УУД, по возникающим трудностям | В течение года | Психолог |
| 2 | 10-11 | Профилактические беседы и занятия по разным темам (по запросу) | В течение года | Классные руководители, психолог |
| 3 | 10-11 | Посещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся | В течение года | Психолог |
| 4 | 10-11 | Семинары и лекции для педагогов по вопросам адаптации, возрастным особенностям, по вопросам формирования УУД | В течение года | Психолог |
| 5 | 10-11 | Профилактические беседы и лекции с элементами дискуссии по темам: «Жизнь без наркотиков», «Вредные привычки» и т.д. | В течение года | Психолог |
| 6 | 10-11 | Информационные лекции о выборе профессии | В течение года | психолог |

Информационно-просветительская работа предусматривает:

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолого-педагогическое просвещение:

| № | Просветительская работа | Срок | Ответственный |
|---|--|--------------|---------------------------------|
| 1 | Родительское собрание на тему: «Внедрение ФГОС СОО» | Сентябрь | Психолог, классный руководитель |
| 2 | Методическое объединение для педагогов «Система диагностики УУД в процессе обучения по ФГОС СОО» | Октябрь | Психолог |
| 3 | Выступления на педагогических советах | Ноябрь, март | Психолог |

| | | | |
|----|--|------------------|----------|
| | «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС СОО». | | |
| 4 | Профилактические беседы для обучающихся на темы: «Межличностное общение обучающихся», «Проблемы в общении с взрослыми» | Октябрь, февраль | Психолог |
| 5 | Лекции для педагогов (по запросу) | Сентябрь, январь | Психолог |
| 6 | Лекции для родителей (по запросу) | Декабрь, апрель | Психолог |
| 7. | Родительское собрание на тему «Основы выбора профессии» | Декабрь | психолог |

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В течение каждого учебного года в школе проводится мониторинг психического здоровья обучающихся, включающий комплекс исследовательских процедур и мероприятий по выявлению тенденций состояния ведущих психологических параметров здоровья: психоэмоционального состояния учащихся, определения "проблемных" зон в развитии личности трудных подростков, адаптация учеников к школьным условиям, характер межличностных отношений в подростковой среде, уровень тревожности, мотивация к учению, и другие. На основе полученных данных определяются основные направления в работе педагога-психолога, осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий формирования здорового образа жизни обучающихся.

Развивающая и психокоррекционная работа с учащимися направлена на создание условий для целостного развития школьников, их психологического здоровья, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия.

Педагогом-психологом проводят систематические индивидуальные консультации по результатам мониторинга психического здоровья обучающихся для педагогов школы, учащихся, родителей. Традиционна и просветительская работа с родителями обучающихся на родительских собраниях по различным аспектам сохранения и укрепления психофизического здоровья учащихся, гармонизации семейных отношений.

Роль педагога-психолога в вопросах здоровьесбережения школьников неоспорима.

Развивающая работа

Немаловажную роль играют классные часы с участием психолога, тренинговые занятия с одаренными детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся, исследуются структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах, проводится коррекция конфликтных взаимоотношений и др.

В рамках курса «Профессиональное самоопределение школьников» диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

Роль педагога-психолога школы в данном процессе заключается в следующем:

1. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей,
2. Оказание психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

- исследование и диагностика особенностей личности обучающихся, их образовательные потребности и профессиональные интересы;
- организация информационной работы с родителями обучающихся и обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования;
- проведение развивающих занятий.

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Основными компонентами составляющих коммуникативных умений являются:

- умение слушать;
- умение передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом;
- умение понимать другого;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- умение адекватно оценивать себя и других;
- умение принимать мнение другого;
- умение решать конфликт;
- умение взаимодействовать с членами коллектива.

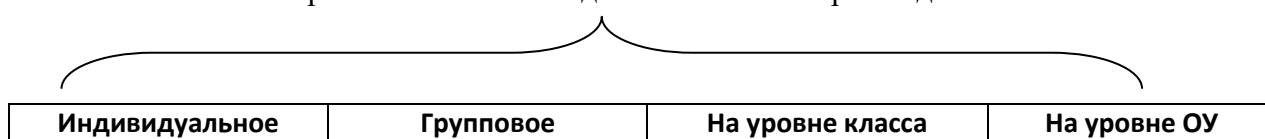
Успешность и интенсивность формирования коммуникативных умений зависят от того, насколько они осознаются школьником, насколько он сам способствует их развитию и насколько целенаправленно участвует в этом процессе.

Во внеурочной деятельности лучше всего развиваются коммуникативные умения в тренинговой группе. Эти упражнения направлены на практическое овладение элементами коммуникации, способствует развитию коммуникативных способностей, приобретению навыков управления общением.

В рамках консультативного направления с классными руководителями проводятся беседы по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления. С обучающимися – по проблемам коммуникации и развитию их коммуникативных и лидерских качеств.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги реализации основной образовательной программы включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.